Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GHEDI
Via Giuseppe Garibaldi, 92 – 25016 GHEDI (BS)
Tel e fax 030901066 - – **e-mail:** bsic8aj00q@istruzione.it
www. icghedi.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Allegato

PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO TRIENNALE anni scolastici 2019/2020- 2020/2021 – 2021/2022

Approvato in C. d. D. in data 14-03-2019

PROGETTO DI LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE

Obiettivi del progetto:

- Sviluppare politiche di accoglienza e di inclusione.
- Favorire la comunicazione di sé e della propria storia.
- Fornire gli elementi base per la conoscenza della lingua italiana attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura e scrittura).
- Sviluppare abilità che permettano l'accesso allo studio delle discipline.
- Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale (conoscere le regole fondamentali del vivere comune, conoscere il territorio e le sue risorse)
- Far nascere e/o sostenere la motivazione allo studio.

Organico previsto:
2 docenti.

Caratteristiche generali:
laboratorio di alfabetizzazione

Sintesi progettuale:
inserimento nell'orario antimeridiano e/o pomeridiano, scolastico e/o extracurricolare di laboratori linguistici finalizzati all'apprendimento della lingua italiana come L2

Descrizione:
Saranno coinvolti nel progetto gli alunni stranieri neo-arrivati e/o coloro che non sono ancora in grado di utilizzare la lingua in funzione comunicativa in modo sufficientemente autonomo e/o finalizzata allo studio delle discipline.
Gli insegnanti alfabetizzatori gestiranno i laboratori di L2 avvalendosi di metodologie appropriate. Sarà loro compito accogliere gli alunni neo- arrivati, incontrare le loro famiglie e sottoporre gli studenti a test finalizzati ad accertare il grado di conoscenza della lingua italiana. Inoltre stabiliranno stretti rapporti con gli insegnanti di classe per condividere la programmazione e verificarne l'andamento scolastico dell'alunno

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E DI L2

Obiettivi del Progetto

- Sviluppare politiche di accoglienza e di inclusione;
- Potenziamento dell'apprendimento della L2.
- Possibilità di includere e scolarizzare con successo i bambini stranieri che hanno frequentato in modo ridotto e discontinuo la scuola dell'infanzia.
- Potenziamento delle competenze sociali in bambini con bassa autostima o difficoltà relazionali dovute all'ambiente sociale e culturale di provenienza.

Organico previsto:
1 docente

Caratteristiche generali

Laboratorio ludico- linguistico per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Sintesi progettuale

Inserimento del progetto nell'orario scolastico settimanale, un incontro di 2 h circa con gruppi di 10/12 bambini di 5 anni provenienti dalle diverse sezioni da ottobre a maggio. Visto il n° elevato di bambini non italofoni dell'ultimo anno si ipotizza la formazione di due gruppi.

Descrizione del modello organizzativo e metodologia

L' approccio metodologico si basa su queste semplici modalità:

- Parlare con calma
- Scandire bene le parole
- Usare un tono appropriato al momento e alla situazione
- Ripetere spesso le stesse parole per acquisire almeno il suono
- Associare le parole a delle immagini, oggetti o azioni
- Semplificare le frasi pur mantenendo corretta la sintassi
- Stimolare l'espressione verbale attraverso un coinvolgimento personale ed emozionale
- Associare al linguaggio verbale altre modalità comunicative quali: il gioco, l'espressione gestuale, il disegno.
- Disponibilità da parte dell'ins. a curare dei tempi diversi rispetto ai tempi in sezione.
- Utilizzo del gioco per fare gruppo e socializzare.

Il titolo del progetto è "Insieme si è più forti" e sottolinea come partendo da una situazione di svantaggio sia possibile non solo il recupero e il potenziamento, ma altrettanto un incremento della motivazione e dell'impegno. La progettazione pur essendo ampia e ben articolata deve fare i conti in itinere con il gruppo dei b., le loro competenze e i loro bisogni. Il clima relazionale è il primo requisito su cui lavorare.
Il testo guida del percorso è "Arricchimento linguistico nella scuola dell'infanzia" ed. Erickson, il libro presenta una serie di attività, materiali e indicazioni metodologiche di graduale difficoltà per sviluppare le competenze lessicali, narrative e descrittive. Oltre a presentare diverse attività per ogni nucleo tematico, suggerisce numerose varianti. I giochi vanno proposti introducendo le varianti gradualmente e mantenendo almeno 2 incontri per ogni "argomento". Dopo aver condotto i giochi nel piccolo gruppo (se il gruppo è numeroso si dividerà in 2 sottogruppi) si lasceranno giocare i bambini liberamente, osservando se i criteri vengono rispettati e valutando la qualità della produzione orale tra pari.
Il progetto, pur non riuscendo a colmare le inevitabili lacune e a fornire tutti gli strumenti di base necessari, dovrebbe restituire al bambino quella fiducia e quella apertura, sufficienti ad affrontare il passaggio al successivo grado scolastico con maggior serenità.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN MATEMATICA

(art. 1 comma 7 c della legge 107/2015)

Obiettivi del progetto

- migliorare il metodo di lavoro e acquisire le strumentalità indispensabili ad affrontare il percorso scolastico
- riuscire a partecipare all'attività di classe
- potenziare le abilità

Organico aggiuntivo previsto

Il docente di matematica della Scuola Secondaria A28/A26/A27

Caratteristiche generali

Matematica è una disciplina che spesso crea difficoltà ai ragazzi in quanto risulta impossibile seguire l'attività proposta se mancano le competenze di base e se non si progredisce acquisendo gli elementi fondamentali di ogni unità di lavoro proposta. Il recupero può avvenire solo tramite un percorso guidato, ben strutturato, che tenga conto delle difficoltà mostrate da ogni singolo alunno. Questo lavoro non può essere svolto tramite schede ma richiede l'intervento dell'insegnante; nel giusto contesto e nel rispetto dei tempi di apprendimento tutti gli alunni sono in grado di compiere progressi. Si ritiene opportuno promuovere situazioni in cui svolgere questo lavoro per consentire a tutti di essere partecipi, anche se a diversi livelli, dell'attività di classe.

Sintesi progettuale

Proposta di attivare la modalità delle classi aperte per 1 ora alla settimana

Descrizione del modello organizzativo

Si costituiranno gruppi di alunni omogenei per livello e si procederà a strutturare un percorso di recupero attraverso attività varie, anche di tipo laboratoriale. Contemporaneamente gli altri alunni del gruppo classe potranno potenziare le competenze

Aspetti logistici da considerare: disponibilità di un'aula scolastica con LIM

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI
(art. 1 comma 7 c della legge 107/2015)

IC NON A INDIRIZZO MUSICALE

Obiettivi del progetto
- Ampliamento dell'offerta formativa musicale nella Scuola Primaria (si precisa che l'IC di Ghedi dal 2012 è entrato a far parte della Rete Crescendo in Musica)
- Avviamento alla pratica musicale ai sensi del D.M. 8/11

Organico aggiuntivo previsto
1 Docente di Musica/Strumento
1 Docente di Scuola Primaria su posto comune (avendo in organico un docente di Scuola Primaria con titolo specifico che opera sulle classi a Tempo Pieno dell'istituto come specialista di musica.

Caratteristiche generali
Offrire a tutti gli alunni dell'IC la competenza di uno specialista in ambito musicale (dato che al momento si riesce a garantirlo solo sulle classi a tempo pieno).
Si auspica la possibilità di offrire le stesse opportunità anche agli alunni che frequentano in orario antimeridiano.

Descrizione del modello organizzativo
Al Docente Specialista viene affidato lo svolgimento di un numero di ore di laboratorio corrispondente alle ore di servizio.
La composizione dei gruppi di laboratorio coincide con il gruppo classe.
Le attività laboratoriali favoriscono l'approccio attraverso pratiche di tipo psicomotorio, vocale e mediante l'utilizzo di uno Strumentario scolastico di base. Soprattutto in questa fase, è indispensabile che le attività privilegino modalità di tipo esplorativo e creativo; il Fare Musica Insieme deve essere un'occasione di socializzazione e condivisione di un contesto esperienziale, nonché un momento dell'attività didattica in cui prevalga un modello di apprendimento collaborativo e *laboratoriale*; un *apprendimento pratico* della musica che consenta di rapportarsi con la dimensione globale dell'esperienza sonora e su cui basare l'avvio alla pratica strumentale di gruppo, anche in collaborazione con Associazioni o Enti esterni.

Aspetti logistici da considerare: disponibilità di un'aula, di uno Strumentario scolastico di base (Orff) e di mezzi elettronici per la diffusione del suono.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO LABORATORIO DI TEATRO SOCIALE
Per le classi quarte della scuola Primaria

Obiettivi del progetto

- Aumentare ed affinare la consapevolezza di sé.
- Ascoltare e comprendere gli altri, migliorando le relazioni sociali.
- Analizzare e valutare situazioni in modo critico e flessibile al fine di trovare soluzioni creative.
- Riconoscere le proprie e altrui emozioni e saperle esprimere anche attraverso un linguaggio teatrale.
- Adottare una comunicazione consapevole e finalizzata alla presentazione pubblica di un' "azione" teatrale.
- Cooperare con gli altri: saper risolvere problemi e prendere decisioni per raggiungere un obiettivo comune.
- Creare un gruppo-comunità accogliente e inclusivo nel quale ciascuno abbia la possibilità di realizzare esperienze di crescita individuale e culturale.
- Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione, drammatizzazione dei testi verbali *(Curricolo di Musica: abilità e conoscenze IV primaria*).
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche (dal Curricolo *Traguardi formativi: educazione fisica primaria*).
- Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche, utilizzare modalità espressive e corporee *(Curricolo di Educazione fisica: abilità e conoscenze IV primaria*);
- Produrre un'azione teatrale: occasione creativa che valorizza le abilità di ognuno riconoscendole uniche e insostituibili.

Organico previsto
Un docente con specifica esperienza.

Sintesi progettuale:
Inserimento nell'orario quadrimestrale delle classi quarte di un laboratorio di teatro sociale integrato (teatro- musica- educazione fisica).

Descrizione
Al docente di teatro viene affidata la gestione di un laboratorio di teatro sociale integrato di durata quadrimestrale, circa 30 ore, per ogni classe quarta. Ogni incontro sarà di 2 ore settimanali.
Il laboratorio seguirà uno schema generale di conduzione molto simile ai riti di passaggio: fase di separazione, fase di margine, fase di reintegrazione.
Il primo e principale obiettivo del laboratorio è la formazione del gruppo. L'intesa e l'affiatamento dei ragazzi tanto nelle dinamiche interpersonali quanto nel lavoro creativo costituiscono una forza e un serbatoio di energia e di risorse cui attingere per i bisogni e i desideri del singolo, per i processi e la vita del gruppo, per le trasformazioni nella vita sociale quotidiana. Il laboratorio si chiuderà con un esito pubblico.