

1. COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

ITALIANO-Scuola Primaria					
	Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere testi e interventi orali di tipo diverso, partecipare a scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti; riferire esperienze.	Con l'aiuto dell'insegnante individua il contenuto globale dell'atto comunicativo e dei testi; interviene nelle conversazioni e con l'aiuto di domande stimolo riferisce esperienze.	Sollecitato dall'insegnante individua il contenuto globale e alcune informazioni esplicite del testo; interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente.	In modo generalmente corretto e preciso individua autonomamente le informazioni principali e secondarie del testo; interviene spontaneamente nelle conversazioni e riferisce esperienze in modo pertinente e gradualmente più ricco.	Ascolta, comprende e individua con sicurezza lo scopo, le informazioni esplicite ed implicite del testo ed effettua inferenze. Partecipa con sicurezza agli scambi comunicativi formulando interventi ricchi, articolati, pertinenti e stimolando la conversazione
LETTURA	Leggere, comprendere e rielaborare diverse tipologie testuali.	Con l'aiuto dell'insegnante legge e individua il significato globale del testo.	Sollecitato dall'insegnante legge e individua il significato globale e alcune informazioni esplicite del testo.	In modo generalmente corretto e autonomo legge e individua le informazioni principali e secondarie del testo.	Legge e comprende semplici testi di diversa tipologia in modo autonomo, sicuro ed espressivo.

CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi coesi, coerenti, strutturalmente e ortograficamente corretti	Affiancato dall'insegnante produce testi essenziali e rielabora in modo semplice testi di varia tipologia, corretti dal punto di vista ortografico.	Sollecitato dall'insegnante produce e rielabora in modo semplice testi di diversa tipologia e chiari e corretti dal punto di vista ortografico.	In modo generalmente autonomo scrive e rielabora testi gradualmente più ricchi, coesi e corretti ortograficamente.	In modo autonomo, sicuro e creativo produce e rielabora testi di vario genere rispettando coerenza, coesione e corretta ortografica.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITI	Padroneggiare la lingua dal punto di vista fonologico, semantico, ortografico, morfologico e sintattico.	Con l'aiuto utilizza le conoscenze essenziali relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Sollecitato dall'insegnante utilizza semplici conoscenze relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	In modo abbastanza corretto applica le conoscenze relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Autonomamente e con sicurezza padroneggia le conoscenze relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.

2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

	LINGUA INGLESE –Scuola Primaria				
	Evidenza valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
RICEZIONE ORALE	Cogliere le informazioni in un messaggio.	Con aiuto riesce a cogliere semplici informazioni note.	Coglie semplici informazioni note.	Comprende in senso globale informazioni note relative ad un contesto familiare. Comprende istruzioni e procedure.	Comprende in modo corretto e completo informazioni relative ad un contesto familiare/ Comprende istruzioni e procedure articolate.
INTERAZIONE ORALE	Partecipare a scambi dialogici.	Guidato, utilizza parole/frasi standard.	Si esprime in forma semplice utilizzando parole/frasi standard.	Si esprime producendo frasi su argomenti familiari, utilizzando termini noti ed una pronuncia abbastanza corretta.	Interagisce in situazioni comunicative familiari in modo preciso ed efficace e con corretta pronuncia.
RICEZIONE SCRITTA	Leggere e comprendere.	Con aiuto identifica parole accompagnate da illustrazioni.	Identifica in modo complessivo parole e brevi frasi scritte.	Legge e identifica brevi frasi scritte in modo corretto.	Legge con intonazione e identifica brevi frasi scritte in modo corretto e sicuro. Seleziona informazioni in brevi testi
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre.	Con aiuto scrive parole seguendo un modello dato.	Scriva parole/brevi frasi abbinate ad immagini seguendo un modello dato.	Scriva utilizzando una terminologia essenziale. Si esprime in modo complessivamente corretto con modelli di riferimento.	Scriva utilizzando correttamente le principali strutture comunicative ed un lessico appropriato, vario e preciso con modelli di riferimento. Produce espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi.

3. COMPETENZA IN MATEMATICA E IN CAMPO SCIENTIFICO

MATEMATICA-Scuola Primaria					
	Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
NUMERI	MA.1 Operare con i numeri	Con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti, numera in senso progressivo ed esegue semplici operazioni.	Sollecitato e guidato dall'insegnante conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue per iscritto le operazioni.	In modo generalmente corretto e preciso opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni.	In modo corretto e con sicurezza conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni.
SPAZIO E FIGURE	MA.2 Localizzare posizione nello spazio e operare con figure geometriche	Con l'aiuto dell'insegnante si orienta e localizza oggetti nello spazio. Guidato, riconosce, classifica e opera con semplici figure geometriche.	Sollecitato e guidato dall'insegnante esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente le principali figure geometriche, le descrive le rappresenta graficamente e nello spazio.	In modo generalmente corretto e preciso opera con figure geometriche identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio e coglie le relazioni tra gli elementi.	In modo sicuro e autonomo riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	MA.3 Operare misurazioni	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza misure e stime arbitrarie con vari strumenti.	Sollecitato e guidato dall'insegnante esegue misure utilizzando unità di misura e strumenti vari.	Utilizza in modo generalmente pertinente alla situazione gli strumenti di misura e stima grandezze con buona approssimazione.	Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura e stima grandezze con corretta approssimazione.
	MA.4 Classificare e ordinare	Con l'aiuto dell'insegnante esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad un attributo.	Sollecitato e guidato dall'insegnante classifica oggetti, figure e numeri.	Classifica e mette in relazione in modo generalmente corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace
	MA.5 Operare con i problemi	Risolve semplici problemi, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto dell'insegnante, di oggetti e disegni.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con i dati esplicitati e con la supervisione di un tutor.	In modo generalmente corretto e preciso risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.	Riconosce e risolve problemi con sicurezza e flessibilità.
	MA.6 Operare con gli strumenti della statistica	Con l'aiuto dell'insegnante legge e costruisce semplici tabelle e grafici e ricava informazioni.	Guidato, utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	In modo generalmente corretto e preciso interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi.	In modo corretto e adatto alle diverse situazioni raccoglie dati e li rappresenta graficamente.

SCIENZE-Scuola PRIMARIA					
	Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	SC. 1 Riconoscere e classificare la materia (oggetti, materiali, ...)	Con l'aiuto dell'insegnante osserva e analizza materiali e strumenti.	Guidato, osserva e analizza materiali e strumenti.	Osserva e analizza materiali e strumenti in modo generalmente corretto, cogliendone le principali caratteristiche.	Autonomamente osserva e analizza materiali e strumenti in modo preciso e sicuro.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	SC. 2 Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive ciò che è stato sperimentato.	Guidato, osserva e descrive in modo globale ciò che è stato sperimentato.	Osserva e descrive in modo globale ciò che è stato sperimentato, ponendo semplici domande e formulando ipotesi immediate.	Osserva e descrive in con proprietà di linguaggio ciò che è stato sperimentato, ponendo domande appropriate, formulando ipotesi e individuando percorsi di verifica.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	SC. 3 Riconoscere le principali caratteristiche del regno animale e vegetale.	Con l'aiuto dell'insegnante coglie le più evidenti caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Guidato coglie le principali caratteristiche del regno animale e vegetale e per imitazione assume comportamenti corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Coglie le caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.

GEOGRAFIA- Scuola PRIMARIA					
	Evidenza Valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
ORIENTAMENTO	GEO 1. Orientarsi nello spazio vissuto/circostante/cartografico usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Con aiuto si orienta nello spazio vissuto/circostante/cartografico in modo essenziale usando limitati, termini semplici del linguaggio disciplinare.	Guidato si orienta nello spazio vissuto/circostante/cartografico in modo sufficientemente adeguato usando i principali termini specifici del linguaggio disciplinare.	In autonomia si orienta nello spazio vissuto/circostante/cartografico in modo corretto e abbastanza completo usando la maggior parte dei termini specifici del linguaggio disciplinare.	In autonomia si orienta nello spazio vissuto/circostante/cartografico in modo corretto e completo usando con sicurezza i termini specifici del linguaggio disciplinare.
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	GEO 2. Utilizzare gli strumenti e i termini specifici della geografia.	Con aiuto utilizza i principali strumenti e alcuni semplici termini specifici della geografia in situazioni di esperienza diretta.	Guidato utilizza i principali strumenti e i principali termini specifici della geografia in modo abbastanza adeguato in situazioni di esperienza diretta.	Utilizza gli strumenti e i termini specifici della geografia in modo complessivamente corretto anche in situazioni di esperienza indiretta.	Utilizza gli strumenti e i termini specifici della geografia in modo corretto e preciso anche in situazioni di esperienza indiretta.
PAESAGGIO	GEO 3. Descrivere e analizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi.	Con aiuto individua alcuni essenziali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio.	Guidato individua i principali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio in modo generalmente completo e li descrive in modo adeguato e generalmente corretto.	Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando padronanza e sicurezza.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	GEO 4. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali nello spazio e nel tempo.	Con aiuto osserva sistemi territoriali e individua in modo essenziale e globale usi/funzioni /caratteristiche.	Guidato osserva sistemi territoriali e individua in modo generalmente adeguato usi/funzioni/caratteristiche.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo adeguato individuando semplici collegamenti e interdipendenze.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo completo individuando collegamenti e interdipendenze.

TECNOLOGIA - Scuola Primaria					
	Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
VEDERE E OSSERVARE	TEC. 1 Osservare oggetti, strumenti e materiali (coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza).	Con l'aiuto dell'insegnante osserva gli oggetti/strumenti in base alle caratteristiche.	Guidato osserva, classifica gli oggetti/strumenti in base alle caratteristiche.	Osserva, analizza e classifica gli oggetti/strumenti in base alle caratteristiche in modo generalmente corretto.	Osserva, analizza e classifica gli oggetti/strumenti in base alle caratteristiche in modo preciso e sicuro.
PREVEDERE E IMMAGINARE	TEC. 2 Prevedere conseguenze.	Con l'aiuto dell'insegnante segue una procedura per la realizzazione di un semplice manufatto e/o oggetto	Guidato segue una procedura per la realizzazione di un semplice manufatto e/o oggetto.	Prevede e pianifica la realizzazione di un semplice manufatto e/o oggetto in modo generalmente corretto.	Prevede e pianifica in modo sicuro e corretto la realizzazione di un manufatto e/o oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	TEC. 3 Scoprire la funzione di oggetti e materiali attraverso il loro utilizzo.	Con l'aiuto dell'insegnante ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti.	Guidato ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti.	Ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo generalmente corretto.	Autonomamente ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo efficace e corretto.

4. COMPETENZA DIGITALE

INFORMATICA-Scuola Primaria				
Evidenze Valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
DIG.1 Utilizzare dispositivi tecnologici per l'apprendimento e per la comunicazione.	Usa, con aiuto e in modo essenziale, alcune funzioni principali delle tecnologie per l'apprendimento e la comunicazione.	Guidato usa le principali funzioni delle tecnologie in modo abbastanza corretto per l'apprendimento e la comunicazione.	Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo corretto per l'apprendimento e la comunicazione.	Usa le principali funzioni delle tecnologie in modo autonomo, sicuro e corretto per l'apprendimento e la comunicazione.

5. IMPARARE AD IMPARARE

IMPARARE AD IMPARARE_ Scuola Primaria				
Evidenza Valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1.Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti	Con l'aiuto dell'insegnante individua una fonte, ne ricava e seleziona informazioni per svolgere un compito; Se aiutato con domande stimolo ricava informazioni dalla lettura di tabelle/grafici.	Con la supervisione dell'insegnante individua le fonti, ricava, seleziona e collega informazioni per svolgere un compito; Se guidato ricava informazioni dalla lettura di tabelle/grafici.	Ricava informazioni complete da fonti diverse per i propri scopi e/o per svolgere un compito, le collega a quelle già possedute e le organizza autonomamente; Legge e interpreta tabelle/grafici.	Ricava informazioni complete da fonti diverse per i propri scopi e/o per svolgere compiti, le collega a quelle già possedute e le organizza autonomamente in modo personale e originale. Legge, interpreta e costruisce autonomamente tabelle/grafici.
2.Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie di apprendimento	Verifica il proprio lavoro se guidato dall'insegnante. Applica le strategie richieste con aiuto.	Verifica il proprio lavoro su richiesta dell'insegnante. Applica le strategie richieste.	Verifica globalmente il proprio lavoro. Utilizza in modo personale le strategie richieste o suggerite.	Verifica analiticamente il proprio lavoro. Adatta in autonomia le strategie al compito.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Scuola Primaria				
Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
C.S.C.1.Sviluppare un'identità interpersonale e sociale	Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi; se accompagnato dalle indicazioni dell'insegnante o dei compagni partecipa all'organizzazione del lavoro. Va accompagnato a riconoscere e ad accettare la diversità.	Se accompagnato si sente parte del gruppo e condivide i suoi scopi; con l'aiuto dei compagni condivide azioni orientate all'interesse comune ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Riconosce le diversità ma non sempre le accetta.	All'interno del gruppo fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi, partecipa al lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione...) ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Accetta le diversità.	Nel gruppo contribuisce attivamente alla condivisione degli scopi; è propositivo nell'organizzazione del lavoro cooperativo ed è attivo nel coinvolgere altri soggetti. Accetta e valorizza le diversità.
C.S.C. 2. Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate	Presenta una debole identità personale che talvolta si riflette in forma passiva oppure conflittuale nella relazione con gli altri.	Presenta un'identità personale non ancora consolidata, va accompagnato ad agire comportamenti funzionali alla relazione con gli altri.	Presenta un'identità personale tale da consentire una relazione positiva con gli altri.	Presenta un'identità personale matura tale da consentire una relazione costruttiva con gli altri.
C.S.C. 3. Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza	Se accompagnato individua le regole della comunità di vita; le rispetta con l'aiuto dell'insegnante.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento è in grado di individuare e rispettare le regole della comunità di vita.	Condivide e rispetta le regole della comunità di vita sapendo individuare i comportamenti non idonei.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.

CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

C.S.C. 4. Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui (1^a, 2^a, 3^a)	Su indicazione dell'insegnante agisce nella quotidianità comportamenti utili al benessere personale e altrui.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce nella quotidianità comportamenti utili al benessere personale e altrui.	Agisce autonomamente comportamenti utili al benessere personale e altrui.	Agisce autonomamente comportamenti utili al benessere personale e altrui sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
C.S.C.4. Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla costituzione e dalle Carte internazionali (4^a, 5^a)	Con l'aiuto dell'insegnante coglie alcuni simboli e concetti fondamentali della cittadinanza attiva.	Accompagnato dall'insegnante riflette su alcuni simboli e concetti fondamentali della cittadinanza attiva.	Riflette autonomamente su alcuni simboli e concetti della cittadinanza attiva.	Esprime semplici giudizi personali sul significato di simboli e concetti della cittadinanza attiva.
C.S.C.5.Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica	Su indicazione dell'insegnante agisce comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.	Agisce autonomamente comportamenti utili alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
C.S.C. 6.Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata	Su indicazione dell'insegnante sperimenta l'utilizzo di materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura.	Avendo l'insegnante o i compagni di riferimento utilizza materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura. Se accompagnato riflette sulle condotte non corrette.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura. Riflette sulle condotte non corrette e con l'aiuto dell'insegnante sa indicarne ragioni e conseguenze.

7. SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Scuola Primaria				
Evidenza valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
SP.II. 1.Riconoscere situazioni problematiche, risolverle in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse, formulare ipotesi di soluzioni anche creative.	Con l'aiuto dell'insegnante rileva semplici problemi partendo dall'osservazione e dall'esperienza; se accompagnato individua possibili ipotesi di soluzioni.	Stimolato dall'insegnante rileva situazioni problematiche partendo dall'osservazione e dall'esperienza; seguendo le indicazioni dell'insegnante individua possibili ipotesi di soluzioni.	Riconosce situazioni problematiche e si attiva per risolverle collegando nuove conoscenze/esperienze con quelle pregresse; formula ipotesi e strategie di soluzione possibili, le attua e se accompagnato ne valuta gli esiti.	Riconosce situazioni problematiche e si attiva per risolverle collegando nuove conoscenze/esperienze con quelle pregresse anche in modo creativo; formula ipotesi e strategie di soluzione possibili, le pianifica e ne valuta gli esiti.
SP.II. 2.Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.	Con l'aiuto dell'insegnante mette a fuoco il compito ed attua un piano d'azione. Se accompagnato racconta in modo generico il proprio lavoro.	Mette a fuoco il compito e prefigura il risultato atteso con l'aiuto dell'insegnante. Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite. Se stimolato racconta le fasi fondamentali del proprio lavoro.	Mette a fuoco il compito e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date; elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee-guida; seguendo le indicazioni date, monitora il proprio percorso in funzione dello scopo; tiene conto di vincoli e risorse a disposizione. Descrive in autonomia le fasi del proprio lavoro.	Mette a fuoco il compito e prefigura il risultato atteso in modo autonomo; elabora e attua un piano d'azione; monitora in itinere il proprio percorso e se necessario introduce possibili correttivi; gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione. Descrive autonomamente e analiticamente il proprio lavoro.

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA- Scuola Primaria					
	Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
USO DELLE FONTI	ST.1 Usare fonti per ricavare informazioni relative al passato recente vicino alla propria esperienza.	Aiutato riconosce le fonti e ne ricava le prime essenziali informazioni.	Sollecitato riconosce le fonti e ricava semplici informazioni.	In modo generalmente corretto e preciso classifica le fonti e individua le informazioni.	Utilizza in modo sicuro le fonti e sa distinguere quelle funzionali alla ricostruzione di un fenomeno di carattere storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ST.2 Rappresentare i concetti acquisiti in semplici schemi.	Aiutato costruisce schemi essenziali per visualizzare i concetti acquisiti.	Sollecitato elabora semplici schemi.	In modo generalmente corretto e autonomo organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	In modo autonomo e sicuro seleziona e organizza informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.
STRUMENTI CONCETTUALI	ST.3 Effettuare periodizzazioni.	Aiutato legge una essenziale linea del tempo e sa collocare su di essa una coppia di fatti ed eventi.	Sollecitato legge una semplice linea del tempo e vi colloca alcuni fatti ed eventi studiati.	In modo generalmente autonomo legge e costruisce la linea del tempo, cogliendo elementi di contemporaneità (oltre che di successione).	In modo autonomo e sicuro utilizza la linea del tempo.

CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	ST.4 Verbalizzare le conoscenze acquisite in forma orale, scritta e/o iconografica	Aiutato rappresenta o descrive le conoscenze acquisite.	Sollecitato dall'insegnante rappresenta, descrive e narra le conoscenze acquisite.	In modo abbastanza corretto applica il linguaggio specifico della disciplina per descrivere e narrare le conoscenze acquisite.	Autonomamente e con sicurezza utilizza il linguaggio della disciplina per descrivere ed esporre con coerenza le conoscenze ed i concetti appresi.
---------------------------------------	---	---	--	--	---

	MUSICA - Scuola Primaria				
	Evidenza Valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
ASCOLTO, ANALISI	MUS.1 Ascoltare suoni, rumori e brani musicali cogliendone il significato e la funzione.	Con aiuto ascolta e riconosce in modo globale le caratteristiche più evidenti di suoni, rumori/ brani musicali.	Riconosce significati e funzioni fondamentali di suoni, rumori /brani musicali e, guidato, li descrive in modo essenziale.	Riconosce gli elementi costitutivi di suoni, rumori/ brani musicali e ne descrive i principali significati e funzioni.	Riconosce autonomamente gli elementi costitutivi, anche secondari, di un brano musicale. Interpreta e descrive analiticamente significati e funzioni di brani musicali di diverso genere.
TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI	MUS.2 Eseguire da solo e/o in gruppo, partiture ritmiche, brani e/o canzoni. ... brani vocali e strumentali.	Con aiuto produce eventi sonori e guidato riconosce e riproduce con il corpo semplici ritmi. Canta semplici sonorità e partecipa alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo avendo i compagni come riferimento.	Produce eventi sonori anche in gruppo mantenendo una adeguata sintonia con gli altri. Riconosce e riproduce semplici ritmi con il corpo. Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo seguendo ritmi diversi	Produce eventi sonori anche in gruppo realizzando una buona sintonia con gli altri, rispettando i tempi e l'esecuzione. Riconosce e riproduce semplici ritmi facendo riferimento a partiture sonore. Canta individualmente sonorità ed esegue in gruppo semplici ritmi a più voci.	Produce eventi sonori anche in gruppo sostenendo una soddisfacente sintonia con gli altri, con un'esecuzione precisa. Riconosce e riproduce in autonomia ritmi facendo riferimento a partiture sonore. Canta individualmente e in gruppo ritmi e sonorità complesse.

	ARTE E IMMAGINE – scuola Primaria				
	Evidenza Valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
ESPRIMERE E COMUNICARE	ARTE 1. Utilizzare varie tecniche e materiali.	Aiutato rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	Guidato rappresenta in modo semplice esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	Rappresenta in modo gradatamente più ricco esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	Rappresenta in modo completo, spontaneo e creativo esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	ARTE 2. Osservare e descrivere un'immagine, cogliendone il significato.	Aiutato osserva immagini e ne coglie un significato parziale.	Guidato osserva immagini e coglie un messaggio semplice e immediato.	Osserva immagini cogliendone il senso globale.	Osserva immagini con attenzione cogliendone particolari e il significato in modo analitico.
COMPNDER E ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	ARTE 3. Apprezzare il patrimonio artistico.	Aiutato si approccia al patrimonio artistico.	Guidato osserva opere d'arte e manifesta semplici sensazioni.	Legge globalmente opere d'arte ed esprime opinioni e sensazioni personali.	Legge analiticamente opere d'arte e manifesta opinioni pertinenti e sensazioni personali.

EDUCAZIONE FISICA - Scuola Primaria					
	Evidenza Valutativa	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	E.F. 1 Coordinare il corpo nel movimento spaziale e nella dinamica temporale.	Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base, nello spazio vissuto.	Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri e si avvia alla coordinazione di semplici schemi motori.	E' consapevole di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	E.F.2 Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.	Utilizza il corpo per esprimere sensazioni ed emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo, anche nelle drammatizzazioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	Utilizza in modo consapevole il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	E.F.3 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali, individuali e/o di squadra, imitando i compagni.	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Si attiva in giochi di movimento individuali e/o in giochi sportivi di squadra. Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo e affronta i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive né verbali.

CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	E.F.4 Assumere comportamenti adeguati e comprendere l'importanza del rispetto delle regole in ogni esperienza.	Guidato dall'adulto o da compagni tutor rispetta le principali regole comportamentali in situazioni "strutturate e non".	Rispetta le principali regole comportamentali. Segue le istruzioni per la sicurezza propria ed altrui impartite dagli adulti.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Comprende e trasferisce il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.
--	---	--	--	--	---

IRC- scuola primaria					
	Evidenze valutative	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
DIO E L'UOMO	I.R.C.1 Conoscere la rivelazione di Dio come Padre, Figlio e Spirito Santo	Aiutato rappresenta o riferisce alcuni essenziali eventi della Rivelazione.	Sollecitato riferisce semplici eventi della Rivelazione.	In modo generalmente corretto e preciso descrive gli eventi della Rivelazione.	In modo autonomo e sicuro espone con coerenza gli eventi della Rivelazione utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	I.R.C. 2 Conoscere il testo sacro dei cristiani: la Bibbia	Aiutato rappresenta e riferisce in modo essenziale alcuni episodi biblici.	Sollecitato descrive in modo semplice alcuni episodi biblici.	In modo generalmente corretto e autonomo espone gli episodi biblici cogliendone il significato esplicito.	In modo autonomo e sicuro riconosce e narra il significato di alcune pagine bibliche collegandole all'esperienza personale.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I.R.C. 3 Comprendere segni, gesti e riti della tradizione cristiana e delle altre religioni.	Aiutato riconosce segni, gesti e riti religiosi più evidenti.	Sollecitato individua segni, gesti e riti religiosi più significativi.	In modo generalmente corretto attribuisce significato a segni, gesti e riti religiosi.	In modo autonomo e sicuro attribuisce pieno significato a segni, gesti e riti religiosi.
I VALORI ETICI RELIGIOSI	I.R.C. 4 Riconoscere la proposta etica di Gesù come punto di partenza per un personale progetto di vita.	Aiutato riconosce atteggiamenti e comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.	Sollecitato riflette e cerca di mettere in pratica comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.	In modo generalmente autonomo attua comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.	Autonomamente attua comportamenti adeguati ad un personale progetto di vita coerente con la proposta etica di Gesù.