

RUBRICHE VALUTATIVE GENERALI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA-ESSENZIALITA'

Competenza	Profilo della competenza	LIVELLI			
		INIZIALE-D	BASE-C	INTERMEDIO-B	AVANZATO-A
<b>1. Comunicazione nella madrelingua SCUOLA PRIMARIA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Coglie il senso globale di una comunicazione e di un semplice testo. Comprende e utilizza semplici espressioni ed enunciati per comunicare/raccontare esperienze e avvenimenti con aiuto. (A1- Quadro europeo)	Coglie le informazioni principali di una comunicazione e di un semplice testo. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici con uno scambio di informazioni essenziale e diretto su argomenti concreti e conosciuti. Se guidato adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (A2- Quadro europeo)	Comprende in modo generalmente corretto le informazioni principali e secondarie di una comunicazione e di un testo. Racconta vissuti, fatti ed esperienze in modo chiaro e completo. Adotta un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Comprende autonomamente informazioni corrette e complete nelle diverse situazioni comunicative e racconta in modo ricco e articolato vissuti, fatti ed esperienze. Opera scelte linguistiche consapevoli ed efficaci.
<b>1. Comunicazione nella madrelingua SCUOLA SECONDARIA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Coglie il senso globale di una comunicazione e di un testo. Ricava le informazioni essenziali; interagisce nelle diverse comunicazioni ed esprime le proprie idee in modo chiaro, con l'aiuto di domande-stimolo.	Coglie le informazioni principali di una comunicazione e di un testo. Partecipa agli scambi comunicativi formulando interventi chiari.	Comprende in modo corretto informazioni principali e secondarie di una comunicazione e di un testo. Partecipa agli scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti	Comprende autonomamente informazioni corrette e complete, principali e secondarie; Interagisce nei diversi contesti comunicativi formulando interventi coerenti, pertinenti e personali.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>ESSENZIALITA'</b>	Interagisce con gli altri e comunica i propri bisogni, pensieri e vissuti. Comprende comunicazioni/informazioni Sperimenta un rapporto con il testo	È presente nel contesto educativo ed è esposto a sollecitazioni verbali	Attiva risposte, anche non verbali alle sollecitazioni del contesto educativo. Comunica i propri bisogni.	Interagisce con gli altri e comunica i propri bisogni, pensieri e vissuti. Comprende semplici comunicazioni/informazioni Sperimenta un rapporto con il testo	Coglie il senso globale di una comunicazione e di un semplice testo. Comprende e utilizza semplici espressioni ed enunciati per comunicare/raccontare esperienze e avvenimenti con l'aiuto dell'insegnante. (A1- Quadro europeo)
<b>2.Comunicazione e in lingua straniera SCUOLA PRIMARIA</b>	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Memorizza semplici frasi standard per chiedere e dare elementari informazioni.	È in grado di esprimersi a livello essenziale in lingua inglese e di comunicare in semplici situazioni note relative a un contesto familiare.	Conosce la terminologia elementare ed è in grado di esprimersi in lingua inglese in contesti comunicativi noti della vita quotidiana	Ha una elementare padronanza della lingua inglese che utilizza in situazioni di vita quotidiana
<b>2.Comunicazione in lingua straniera SCUOLA SECONDARIA</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza una terminologia di base e semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi e dare elementari informazioni relative alla sfera personale, in entrambe le lingue straniere.	È in grado di esprimersi a livello essenziale in lingua inglese e di comunicare in semplici situazioni relative a un contesto familiare. Conosce la terminologia di base della seconda lingua europea.	È in grado di esprimersi in lingua inglese in diversi contesti comunicativi della vita quotidiana e conosce la terminologia essenziale e le strutture principali della seconda lingua europea.	Ha una buona padronanza della lingua inglese. Usa funzioni e strategie comunicative in varie situazioni di vita quotidiana anche in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Interagisce in situazioni di vita quotidiana utilizzando stili comunicativi diversi	Percepisce la presenza di altre lingue diverse dalla propria.	E' consapevole della presenza di altre lingue diverse dalla propria.	Memorizza e utilizza, anche in modo non verbale semplici parole legate al contesto di vita quotidiana.	Memorizza e utilizza, anche in modo non verbale, semplici frasi standard per chiedere e dare elementari informazioni.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia SCUOLA PRIMARIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza le principali tecniche/procedure di calcolo e opera con le principali figure geometriche. Se accompagnato trova soluzioni a problemi concreti.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza tecniche e procedure di calcolo e geometriche. Ricava dati utili per affrontare problemi in situazioni note.	Utilizza tecniche e procedure di calcolo e opera con le figure geometriche; trova e giustifica soluzioni a problemi, in situazioni anche nuove.	Opera con sicurezza con i numeri e le figure geometriche; analizza e verifica dati e fatti della realtà, per affrontare problemi nuovi e complessi.
<b>3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia SCUOLA SECONDARIA</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Con l'aiuto dell'insegnante o del gruppo di lavoro utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi concreti.	Possiede conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche utili per affrontare problemi in situazioni note.	Utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi in situazioni anche nuove.	Possiede un pensiero logico-scientifico e tecnologico che gli consentono di analizzare e verificare dati e fatti della realtà e di affrontare problemi nuovi e complessi.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Sperimenta la realtà per comprenderla e risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti matematici	Con l'aiuto dell'insegnante osserva la realtà.	Con l'aiuto dell'insegnante conta e confronta piccole quantità; utilizza i quantificatori (uno/pochi/tanti); raggruppa secondo un criterio dato.	Con l'aiuto dell'insegnante conta, confronta e opera con i numeri. Compie seriazioni e classificazioni sulla base di semplici criteri.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza le principali tecniche/procedure di calcolo e opera con le principali figure geometriche. Se accompagnato trova soluzioni a problemi concreti.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>4. Competenze digitali SCUOLA PRIMARIA</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa, con aiuto, le tecnologie nelle loro funzioni principali in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni essenziali.	Conosce le tecnologie e le utilizza per ricercare dati e semplici informazioni e con l'aiuto dell'insegnante interagisce con soggetti diversi.	Conosce e usa le TIC più comuni come strumento di gioco, studio e ricerca. Usa le tecnologie per la socializzazione.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni complesse e per interagire in maniera responsabile con soggetti diversi.
<b>4. Competenze digitali SCUOLA SECONDARIA</b>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Usa le tecnologie nelle loro funzioni principali in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni essenziali e guidato, per interagire con soggetti diversi.	Conosce le tecnologie e le utilizza per ricercare dati e informazioni semplici e con l'aiuto dell'insegnante interagisce in modo responsabile con soggetti diversi.	Conosce e usa consapevolmente le TIC più comuni come strumento di studio, lavoro, ricerca e selezione della "conoscenza pertinente". Usa in modo responsabile le TIC per la socializzazione.	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni complesse, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire in maniera responsabile con soggetti diversi nel mondo.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Utilizza gli strumenti tecnologici per semplici finalità	Con l'aiuto dell'insegnante familiarizza con gli strumenti tecnologici	Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta strumenti tecnologici per semplici finalità	Utilizza gli strumenti tecnologici per semplici finalità	Usa, con aiuto, le tecnologie nelle loro funzioni principali in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni essenziali.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>5.Impapare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed</b> <b>espressione culturale</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Con aiuto, rileva la collocazione delle proprie conoscenze nel tempo e nello spazio. Descrive gli aspetti rilevanti delle civiltà, dei fatti, degli eventi/produzioni con il supporto di immagini, schemi, mappe, tabelle che gli vengono fornite.</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante. Descrive e analizza gli aspetti rilevanti delle civiltà, dei fatti, degli eventi/produzioni con il supporto di schemi, mappe, tabelle che gli vengono fornite.</p>	<p>Produce informazioni con fonti di vario genere e le sa riorganizzare. Conosce gli aspetti rilevanti e crea collegamenti rispetto alle civiltà, ai fatti, agli eventi/produzioni studiati.</p>	<p>Produce informazioni con fonti di vario genere e le sa riorganizzare in modo originale. Crea collegamenti, schemi, mappe e sa argomentare le proprie riflessioni rispetto alle civiltà, ai fatti, agli eventi/produzioni studiati.</p>
<b>5.Impapare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione</b> <b>culturale</b> <b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Guidato colloca le proprie conoscenze nel tempo e nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante crea collegamenti, schemi, mappe e sa riportare riflessioni rispetto alle civiltà, ai fatti, agli eventi/produzioni studiati.</p>	<p>Seleziona ed organizza, in modo generalmente corretto le informazioni storiche con schemi e mappe; Conosce gli aspetti rilevanti delle Età storiche, individua i nessi causali tra fatti e fenomeni e con l'aiuto dell'insegnante li organizza.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa riorganizzare. Conosce gli aspetti rilevanti delle Età storiche e crea collegamenti.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa riorganizzare in modo originale. Conosce gli aspetti rilevanti delle Età storiche, crea collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</p>
<b>ESSENZIALITA'</b>	<p>Individua i cambiamenti nel tempo e nello spazio. Osserva e collega fatti/eventi/produzioni</p>	<p>Guidato coglie cambiamenti che avvengono nel tempo e nello spazio</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante coglie la relazione del prima-dopo nelle esperienze concrete. Osserva fatti eventi e produzioni</p>	<p>Individua i cambiamenti nel tempo e nello spazio. Osserva e collega fatti/eventi/produzioni</p>	<p>Con l'aiuto, rileva la collocazione nel tempo e nello spazio, delle proprie conoscenze. Descrive gli aspetti rilevanti dei fatti, degli eventi/produzioni con il supporto di immagini, schemi, mappe, tabelle che gli vengono fornite.</p>

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>6.Imparare ad imparare SCUOLA PRIMARIA</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Con la guida dell'insegnante ricerca semplici informazioni per costruire conoscenze e nozioni di base.	Con la guida dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse e le organizza.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse, le seleziona ed organizza.	Ricerca autonomamente nuove informazioni da fonti diverse; le seleziona e le organizza in modo originale.
<b>6.Imparare ad imparare SCUOLA SECONDARIA</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado, se guidato, di ricercare semplici informazioni.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse e, se guidato, le sa organizzare.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse, applica semplici strategie di studio utilizzando vari strumenti di consultazione e di sintesi in modo autonomo.	È autonomo nei processi di apprendimento, è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Pianifica e organizza il proprio lavoro utilizzando spontaneamente strumenti (sintesi, tabelle, mappe) e ne valuta i risultati.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Recupera informazioni dalla propria esperienza e le utilizza	Con l'aiuto dell'insegnante fa esperienze strutturate	Risponde a domande-stimolo riferite alla propria esperienza	Recupera informazioni dalla propria esperienza e con aiuto, le utilizza.	Guidato, ricerca semplici informazioni per costruire conoscenze e nozioni di base.
<b>7.Consapevolezza ed espressione culturale SCUOLA PRIMARIA</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Guidato dall'insegnante comprende semplici tradizioni e avvenimenti del contesto sociale in cui vive. Manifesta curiosità verso culture diverse.	Conosce e attribuisce significato alle tradizioni culturali e religiose del contesto sociale in cui vive. Manifesta curiosità verso culture diverse.	Comprende e interpreta le tradizioni culturali e religiose del proprio contesto sociale. Esprime curiosità verso culture diverse in un'ottica di rispetto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali/religiose in un'ottica di confronto e rispetto reciproco.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>7. Consapevolezza ed espressione culturale SCUOLA SECONDARIA</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Guidato comprende e si relaziona con semplici avvenimenti, fatti e fenomeni del contesto sociale in cui vive.	Utilizza semplici strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Interpreta e si relaziona con la cultura della società in cui vive.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Esprime curiosità verso culture diverse riconoscendone le caratteristiche e il valore; osserva e interpreta vari ambienti, fatti, fenomeni culturali e religiosi.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo, confronto e rispetto reciproco.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Sperimenta le principali tradizioni culturali/religiose nel contesto scolastico.	E' presente alle manifestazioni culturali/religiose nel contesto scolastico.	Con l'aiuto dell'insegnante coglie alcuni aspetti delle manifestazioni culturali/religiose nel contesto scolastico.	Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta alcuni aspetti delle manifestazioni culturali /religiose e si interroga sulle differenze.	Guidato comprende semplici tradizioni e avvenimenti del contesto sociale in cui vive. Manifesta curiosità verso culture diverse.
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale SCUOLA PRIMARIA</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Guidato partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali in situazioni note.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni anche in situazioni nuove.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Padroneggia gli elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio; realizza elaborati/azioni in modo personale e creativo.
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale SCUOLA SECONDARIA</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Guidato partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Se sostenuto utilizza semplici abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali in situazioni note.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali.	Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Utilizza abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni anche in situazioni nuove.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Padroneggia gli elementi del linguaggio musicale, artistico e motorio e realizza elaborati/azioni in modo personale e creativo.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>ESSENZIALITA'</b>	Si attiva in esperienze motorie, artistiche e musicali che gli sono congeniali attraverso vari linguaggi	E' presente in esperienze motorie, artistiche e musicali.	Con l'aiuto dell'insegnante si attiva in esperienze motorie, artistiche e musicali	Si attiva in esperienze motorie, artistiche e musicali.	Guidato partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, artistiche e motorie. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici abilità e conoscenze per realizzare elaborati/azioni essenziali in situazioni note.
<b>9.Spirito d'iniziativa e imprenditorialità SCUOLA PRIMARIA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	In situazioni note è in grado, con aiuto, di realizzare semplici progetti.	Se stimolato realizza semplici progetti ed affronta nuove esperienze in contesti noti.	Ha spirito di iniziativa e riesce ad affrontare nuove esperienze anche in contesti non noti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Realizza in autonomia semplici progetti affrontando novità e imprevisti.
<b>9.Spirito d'iniziativa e imprenditorialità SCUOLA SECONDARIA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra spirito di iniziativa in situazioni note. È in grado di realizzare progetti semplici in autonomia e più complessi con aiuto.	Dimostra spirito di iniziativa, generalmente si assume le proprie responsabilità ed è in grado di affrontare nuove esperienze in contesti noti se stimolato.	Ha spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità e riesce ad affrontare nuove esperienze anche in contesti non noti. Se sollecitato sa fornire aiuto.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Riconosce di trovarsi in una situazione problematica. Si attiva per sperimentare soluzioni e/o chiede aiuto se necessario.	E' immerso in una situazione problematica	Esprime disagio in situazioni problematiche	Riconosce di trovarsi in una situazione problematica. Si attiva per sperimentare soluzioni e/o chiede aiuto se necessario.	In situazioni note è in grado di realizzare con aiuto semplici progetti.



## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>10.Imparare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Accompagnato riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. Sollecitato, porta a compimento il lavoro.</p>	<p>Riconosce alcune proprie potenzialità e limiti; va guidato a compiere scelte consapevoli e necessita del riferimento al gruppo o all'insegnante per portare a termine il compito.</p>	<p>Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti; compie semplici scelte consapevoli. Dimostra impegno nel portare a termine il compito.</p>	<p>Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti; compie scelte consapevoli. Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>
<b>10.Imparare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante svolge il compito assegnato ed attua un semplice piano d'azione. Nel gruppo di lavoro o di gioco va sollecitato ad interagire con i compagni e a portare un contributo positivo. Talvolta non è rispettoso delle idee altrui.</p>	<p>Stimolato dall'insegnante assume un compito assegnato, lo approfondisce nelle parti fondamentali, valuta gli aspetti negativi e positivi. Nel gruppo di lavoro o di gioco è aiutato dai compagni ad esprimere le azioni risolutive del problema.</p>	<p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza gli esiti del lavoro. Assume i ruoli che gli competono all'interno del gruppo di lavoro o di gioco ed è rispettoso delle idee altrui.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro assegnato, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni e individuare priorità. Collabora in gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p>
<b>ESSENZIALITA'</b>	<p>Dimostra un atteggiamento collaborativo e accetta di attivarsi rispetto ad un compito/consegna/richiesta</p>	<p>E' presente in un contesto di apprendimento</p>	<p>Guidato accetta di attivarsi rispetto ad un compito/consegna/richiesta</p>	<p>Dimostra un atteggiamento collaborativo e accetta di attivarsi rispetto ad un compito/consegna/ richiesta</p>	<p>Sollecitato, porta a compimento il compito/consegna /richiesta e si dimostra collaborativo.</p>

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

11. Competenze sociali e civiche SCUOLA PRIMARIA	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Conosce le regole condivise e con aiuto, le rispetta. Sollecitato si riconosce nel gruppo, fornisce indicazioni e partecipa all'organizzazione del lavoro.	Conosce le regole condivise. Accompagnato agisce comportamenti funzionali alla relazione con gli altri, si sente parte del gruppo e condivide i suoi scopi; con aiuto realizza azioni orientate all'interesse comune.	Rispetta le regole condivise e collabora positivamente con gli altri. Generalmente si assume le proprie responsabilità. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e se sollecitato sa fornire aiuto.	Rispetta le regole condivise e mantiene una relazione costruttiva con gli altri. Si assume le proprie responsabilità. Nel gruppo contribuisce attivamente alla condivisione degli scopi; è propositivo nell'organizzazione del lavoro ed è attivo nel coinvolgere altri soggetti. Sa chiedere aiuto e fornirlo a chi lo chiede.
11. Competenze sociali e civiche SCUOLA SECONDARIA	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Presenta una debole identità personale che talvolta si riflette in forma passiva oppure conflittuale nella relazione con gli altri. Deve essere accompagnato dall'insegnante a: - elaborare frustrazioni, - ricercarne le cause e i possibili rimedi - esprimere le proprie ragioni e rispettare quelle altrui	Presenta un'identità personale non ancora consolidata, va accompagnato ad agire comportamenti funzionali alla relazione con gli altri. Guidato dall'insegnante: - elabora insuccessi e frustrazioni e ricerca cause e possibili rimedi - esprime le proprie ragioni e ascolta quelle altrui	Presenta un'identità personale tale da consentire una relazione positiva con gli altri. Elabora frustrazioni e insuccessi, individuando cause e possibili rimedi. Argomenta le proprie ragioni ed ascolta quelle altrui.	Presenta un'identità personale matura tale da consentire una relazione costruttiva con gli altri. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni e insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
ESSENZIALITA'	Interagisce con gli altri e partecipa alla vita comunitaria chiedendo aiuto se necessario. Si riconosce appartenente ad un gruppo.	E' presente nella comunità scolastica.	Si percepisce appartenente ad un gruppo e interagisce con gli altri.	Interagisce con gli altri e partecipa alla vita comunitaria chiedendo aiuto se necessario. Si riconosce appartenente ad un gruppo.	Conosce le regole condivise e le rispetta con aiuto. Sollecitato si riconosce nel gruppo; se accompagnato da indicazioni e partecipa all'organizzazione del lavoro.

## CURRICOLO VERTICALE-SEZIONE B: RUBRICHE VALUTATIVE- IC GHEDI

<b>12. Competenze sociali e civiche SCUOLA PRIMARIA</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Se guidato ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Stimolato partecipa alle iniziative comuni.	Ha generalmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Partecipa alle iniziative comuni seguendo il gruppo.	Rispetta se stesso, conosce e osserva le regole di convivenza civile. Partecipa alle iniziative comuni in modo costruttivo.	Ha cura e rispetto di sé. È consapevole del senso e della necessità del rispetto nella convivenza civile. Ha attenzione per le iniziative comuni alle quali partecipa, apportando un proprio originale e positivo contributo.
<b>12. Competenze sociali e civiche SCUOLA SECONDARIA</b>	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Guidato conosce le regole condivise e le rispetta in modo accettabile. Con aiuto ha generalmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Guidato conosce e rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura e rispetta se stesso, conosce e osserva le regole di convivenza civile. Partecipa alle iniziative comuni ed esprime le proprie opinioni.	Ha cura e rispetta se stesso. E' rispettoso nella convivenza civile. Partecipa alle iniziative comuni apportando un proprio positivo contributo, confrontandosi e dialogando con gli altri.
<b>ESSENZIALITA'</b>	Sperimenta azioni di cura. Apporta il proprio contributo nel contesto quotidiano per un sano e corretto stile di vita.	Accetta su di sé azioni di cura.	Accompagnato sperimenta azioni di cura su di sé. E' disponibile a dare il proprio contributo.	Sperimenta azioni di cura. Guidato apporta il proprio contributo nel contesto quotidiano per un sano e corretto stile di vita.	Guidato ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Stimolato partecipa alle iniziative comuni.