

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
PROFILO DELLA COMPETENZA		
<u>L'alunno al termine della Scuola Primaria</u> Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.		
<u>Al termine del primo ciclo d'istruzione</u> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida	
ESSENZIALITA' della COMPETENZA	Riconoscere di trovarsi in una situazione problematica. Attivarsi per sperimentare soluzioni e/o chiedere aiuto se necessario. Dimostrare un atteggiamento collaborativo e accettare di attivarsi rispetto ad un compito/consegna/richiesta.	
AMBITO DI RIFERIMENTO	Tutti	
AMBITI CORRELATI	Tutti	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA
Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, risolve semplici problemi di vita quotidiana utilizzando le conoscenze pregresse, formula semplici ipotesi di soluzione anche in modo creativo. Svolge in autonomia le attività di vita pratica e porta a termine compiti o attività in autonomia. Individua, recupera e utilizza adeguatamente il materiale occorrente per svolgere un'attività.	Riconosce situazioni problematiche sempre più complesse, formula ipotesi di soluzioni anche creative, risolve problematiche in contesti reali d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse. Organizza il proprio lavoro in autonomia. Sa compiere scelte autonome.	Riconosce problemi, li analizza, formula ipotesi per la loro risoluzione e confronta/sperimenta strategie utili alla soluzione stessa. Assume iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa compiere scelte consapevoli.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.- Risolvere semplici problemi di vita quotidiana utilizzando le conoscenze pregresse.- Formulare semplici ipotesi di soluzione anche in modo creativo.		

- Svolgere in autonomia le attività di vita pratica.
- Portare a termine in autonomia compiti/attività.
- Individuare, recuperare e utilizzare adeguatamente il materiale utile a una determinata attività e organizzare la sequenza di azioni per realizzarla.
- Assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro.

SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere situazioni problematiche sempre più complesse.
- Risolvere problematiche in contesti reali d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse.
- Formulare ipotesi di soluzioni creative.
- Organizzare il proprio lavoro in autonomia. Pianificare e gestire materiali utili a una determinata attività, le sequenze di azioni per realizzarla, i tempi di lavoro. Riordinare la postazione.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.

SCUOLA SECONDARIA

- Riconoscere e valutare situazioni problematiche sempre più complesse.
- Formulare ipotesi per la risoluzione di problemi e sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.
- Saper valutare gli esiti delle proprie azioni.
- Saper compiere scelte personali.
- Operare scelte consapevoli valutando i propri limiti e le proprie capacità e motivandole.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.
- Pianificare e gestire materiali utili ad attività diverse, sequenze di azioni anche alternative e tempi di realizzazione. Tenere in ordine la postazione di lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.
- Osservare con attenzione la realtà esprimendo la propria opinione.

ABILITA' / CONOSCENZE**SCUOLA DELL'INFANZIA**

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Percepire le situazioni problematiche in cui ci si trova</p> <p>Sperimentare semplici soluzioni possibili con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento</p> <p>Sperimentare richieste di aiuto</p> <p>Sperimentare e/o imitare semplici situazioni di gioco spontanee</p> <p>Svolgere un compito o un'attività con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Portare a termine le attività di vita pratica con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Sperimentare azioni di riordino</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</p> <p>Chiedere aiuto</p> <p>Svolgere un compito su indicazione dell'insegnante autonomamente o avendo i compagni come riferimento</p> <p>Portare a termine le attività di vita pratica autonomamente o avendo i compagni come riferimento</p> <p>Individuare e utilizzare il materiale occorrente per svolgere le consegne fornite dall'adulto.</p> <p>Riordinare giochi e materiale</p>	<p>Utilizzare le conoscenze pregresse per risolvere semplici problemi anche in modo creativo.</p> <p>Chiedere aiuto in modo adeguato nelle diverse situazioni.</p> <p>Portare a termine le attività di vita pratica autonomamente e con flessibilità.</p> <p>Raccontare con l'aiuto dell'insegnante il percorso svolto durante un'attività.</p>

SCUOLA PRIMARIA	
Classe 1^	
<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolverle in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse, formulare ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adattare le abilità/conoscenze acquisite ad un contesto diverso. • Individuare situazioni problematiche e difficoltà. • Provare ad attivarsi per trovare una soluzione con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento. <p>SP.I.I. 2 Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine una semplice attività assegnata o un compito seguendo le indicazioni dettagliate dell'insegnante. • Seguire le indicazioni per individuare, recuperare e utilizzare il proprio materiale. • Riordinare la propria postazione. • Descrivere con l'aiuto dell'insegnante il percorso svolto durante un'attività. 	
Classe 2^	
<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse. Formulare ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche e difficoltà. • Provare ad attivarsi per trovare una soluzione con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento. <p>SP.I. O. 2 Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine un'attività assegnata seguendo le indicazioni dell'insegnante. • Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario per svolgere un'attività o una consegna. • Riordinare la propria postazione. • Descrivere il percorso svolto durante un'attività o un compito. 	
Classe 3^	
<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse. Formulare ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche/difficoltà e provare a risolverle facendo riferimento a situazioni pregresse vissute. <p>SP.I. I. 2 Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine un'attività assegnata sperimentando prime forme di autonomia. • Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna autonomamente • Riordinare la propria postazione. • Descrivere le fasi di un compito, un'attività o un'esperienza. 	
Classe 4^	
<p>SP.I. I. 1 Riconoscere situazioni problematiche, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse. Formulare ipotesi di soluzioni anche creative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche e difficoltà e risolverle trovando anche soluzioni creative ed efficaci <p>SP.I.I. 2 Organizzare il proprio lavoro in autonomia e saperlo descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine un'attività assegnata o un compito in modo sempre più autonomo. 	

- Spiegare in modo sempre più efficace le fasi di un compito, un'attività o un'esperienza.
- Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile.
- Riordinare la propria postazione.

Classe 5^a

SP.I.I. 1 Riconoscere situazioni problematiche sempre più complesse, risolvere problematiche in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse, formulare ipotesi di soluzioni anche creative.

- Individuare situazioni problematiche e difficoltà.
- Risolvere autonomamente problematiche incontrate in contesti reali d'esperienza trovando soluzioni efficaci e creative.

SP.I.I. 2 Organizzare il proprio lavoro in autonomia e saperlo descrivere.

- Portare a termine un'attività o un compito assegnati, in modo sempre più autonomo.
- Individuare, recuperare e utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile.
- Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, un'esperienza.
- Riordinare la propria postazione.

SCUOLA SECONDARIA

Classe 1^a

SP.I.I. 1 Riconoscere problemi, analizzarli, formulare ipotesi per la loro risoluzione e confrontare/sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.

- Adattare abilità/conoscenze pregresse ad un contesto nuovo e diverso.
- Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e generalizzarle.

SP.I.I. 2 Assumere iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

- Assumere nel contesto scolastico iniziative personali.
- Portare a termine autonomamente compiti e consegne.
- Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, una consegna.
- Organizzare con l'aiuto dell'insegnante il lavoro ed il materiale scolastico affrontando la crescente complessità
- Tenere in ordine la postazione di lavoro.
- Valutare con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.

Classe 2^a

SP.I.I. 1 Riconoscere problemi, analizzarli, formulare ipotesi per la loro risoluzione e confrontare/sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.

- Sperimentare strategie di soluzione personali alle problematiche emerse.
- Valutare gli esiti delle soluzioni scelte con il supporto dei pari e dell'insegnante.

SP.I.I. 2 Assumere iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

- Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere riflettendo sul contesto e sulle risorse disponibili.
- Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere considerando i propri limiti e le proprie capacità se necessario con l'aiuto dell'insegnante.
- Valutare tra diverse alternative possibili e motivare i criteri di scelta.
- Descrivere le azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, una consegna.
- Adeguare abilità/conoscenze per progettare percorsi operativi con l'aiuto dell'insegnante.
- Organizzare in modo autonomo il lavoro ed il materiale scolastico.

Classe 3 ^a	
<p>SP.I.I. 1 Riconoscere problemi, analizzarli, formulare ipotesi per la loro risoluzione e confrontare/sperimentare strategie utili alla soluzione stessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni e attuarle in modo consapevole. • Valutare gli esiti di soluzioni scelte. • Osservare strategie scelte da altri e confrontarle con le proprie azioni. <p>SP.I.I. 2 Assumere iniziative nella vita personale e a scuola, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere riflettendo sul contesto e sulle risorse disponibili. • Prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere considerando i propri limiti e le proprie capacità, se necessario con l'aiuto dell'insegnante. • Descrivere le azioni di un percorso operativo. • Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte trovando nuove strategie risolutive sempre più innovative e creative. • Auto-valutarsi riflettendo sul percorso svolto con la mediazione dell'insegnante. • Organizzare in modo autonomo il lavoro ed il materiale scolastico. 	