

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE		
PROFILO DELLA COMPETENZA		
<u>L'alunno al termine della Scuola Primaria</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.		
<u>Al termine del primo ciclo d'istruzione</u> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida	
ESSENZIALITA' della COMPETENZA	Recuperare informazioni dalla propria esperienza e utilizzarle.	
AMBITO DI RIFERIMENTO	Tutti	
AMBITI CORRELATI	Tutti	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA
Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. Ricava informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati. Riflette sul proprio modo di apprendere.	Ricava, collega, utilizza e organizza informazioni da varie fonti Collega informazioni già possedute con le nuove Rielabora i testi/informazioni organizzandoli in semplici schemi/mappe. Riflette sul proprio percorso di apprendimento e applica semplici strategie di apprendimento.	Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ricercando e procurandosi nuove informazioni da varie fonti (seleziona quelle utili e pone domande mirate). Organizza le informazioni (le ordina – le confronta– le collega) e sa come ritrovarle. Collega informazioni già possedute con le nuove. Applica strategie di studio (prendere appunti, leggere gli indici...) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, mappe, scalette, riassunti. Ricostruisce il percorso/processo di apprendimento ed è in grado di descrivere le proprie modalità e strategie; ne valuta i risultati.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none">- Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle.- Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.- Ricavare informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati ...- Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.- Riflettere sul proprio modo di apprendere.	

SCUOLA PRIMARIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da diverse fonti (esperienza, testi, immagini, video...). - Individuare le relazioni che intercorrono tra le informazioni. - Collegare, organizzare e utilizzare le informazioni. - Sviluppare e mantenere un adeguato controllo dell'attenzione. - Riflettere sul proprio modo di apprendere. 		
SCUOLA SECONDARIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni e conoscenze da fonti diverse (immagini, testi in forma orale e scritta...). - Individuare le relazioni che intercorrono tra le informazioni. - Collegare le conoscenze e organizzare le informazioni/dati. - Sviluppare e mantenere un adeguato controllo dell'attenzione in relazione al compito affidato. - Individuare e applicare semplici strategie di studio. - Riflettere sul proprio modo di apprendere. 		
ABILITA'/CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Ascoltare</p> <p>Rispondere a domande-stimolo su un semplice racconto, un video, un'immagine e ricavarne semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mettere in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante e con il suo aiuto</p> <p>Usare il proprio contrassegno per individuare oggetti e spazi personali</p> <p>Utilizzare simboli per orientarsi e organizzarsi nel tempo scolastico (routine, turni, attività...)</p> <p>Ricavare informazioni da simboli convenzionali e utilizzarli (tempo atmosferico, calendario, ...).</p> <p>Dirigere l'attenzione su un gioco, un compito, un'attività con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Porre domande per ricevere informazioni</p> <p>Compilare semplici tabelle (routine...)</p> <p>Associare simboli a significati</p> <p>Aumentare i tempi d'attenzione su un gioco, un compito, un'attività</p>	<p>Ricavare autonomamente informazioni dall'esperienza, da un racconto, un video o un'immagine.</p> <p>Trasferire informazioni e conoscenze in ambiti simili e/o diversi.</p> <p>Organizzare informazioni in tabelle/schemi.</p> <p>Mantenere l'attenzione per il tempo necessario a svolgere un compito, un gioco o un'attività.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.</p>
SCUOLA PRIMARIA		
Classe 1^		
<p>IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti per ricevere informazioni. • Ascoltare un testo, guardare un video o delle immagini e rispondere a domande poste dall'insegnante, ricavandone semplici informazioni. • Sperimentare strategie di memorizzazione sempre più complesse con l'aiuto dell'insegnante • Con l'aiuto dell'insegnante o avendo i compagni come riferimento individuare semplici collegamenti tra informazioni ed esperienza vissuta. 		

- Organizzare informazioni note con simboli convenzionali e leggere mappe/schemi con l'aiuto dell'insegnante
- Riempire tabelle e semplici schemi.

IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e acquisire semplici strategie d'apprendimento.

- Conoscere e sperimentare autonomamente comportamenti utili al mantenimento dell'attenzione nei diversi contesti
- Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante

Classe 2^

IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.

- Porre domande pertinenti per ricevere informazioni.
- Ascoltare un testo, guardare un video o delle immagini e rispondere a domande poste dall'insegnante, ricavandone informazioni.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricavate da un testo, un video una narrazione all'esperienza vissuta.
- Sperimentare semplici strategie di organizzazione delle informazioni con l'aiuto dell'insegnante.
- Compilare elenchi/liste, mappe, tabelle o schemi.

IMP. ad IMP. 2. Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento.

- Agire autonomamente comportamenti utili al mantenimento dell'attenzione nei diversi contesti.
- Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.
- Sperimentare strategie di memorizzazione sempre più complesse.

Classe 3^

IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.

- Porre domande pertinenti per ricevere informazioni.
- Leggere un testo, guardare un video o delle immagini e porsi domande/trovare risposte su di essi per ricavarne informazioni.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni, esperienza vissuta e conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.
- Costruire elenchi/liste, mappe, tabelle o schemi.

IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento.

- Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.
- Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse.
- Mantenere l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori.

Classe 4^

IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.

- Ricavare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti con l'aiuto dell'insegnante.
- Leggere un testo, riflettere e rispondere a domande su di esso.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi/discipline diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) con l'aiuto dell'insegnante.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche allargati a contesti diversi
- Applicare semplici strategie di studio (sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi...) con l'aiuto dell'insegnante.
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni autonomamente in tabelle/schemi o mappe.

IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori. • Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. • Utilizzare strategie di memorizzazioni sempre più complesse e personalizzate. 	
Classe 5 ^a	
IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti. <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti. • Leggere un testo, riflettere e rispondere a domande su di esso. • Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi/discipline diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) con l'aiuto dell'insegnante. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche allargando a contesti diversi. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni autonomamente in tabelle/schemi o mappe. • Utilizzare dizionari e indici. 	
IMP. ad IMP. 2. Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio. <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. • Mantenere l'attenzione in diversi contesti per tempi sempre maggiori. • Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse e personalizzate. • Applicare semplici strategie di studio (sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi...) con l'aiuto dell'insegnante. 	
SCUOLA SECONDARIA	
Classe 1 ^a	
IMP. ad IMP. 1 Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti. <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti diverse (scritte, orali, iconiche, digitali...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). • Individuare, a partire da domande-stimolo e con l'aiuto dell'insegnante, le relazioni che intercorrono tra le informazioni/conoscenze. • Collegare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. • Compilare e/o interpretare semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati/informazioni raccolte. 	
IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio. <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante. • Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari con l'aiuto dell'insegnante. • Utilizzare strategie di memorizzazione sempre più complesse. • Applicare alcune semplici strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica...) seguendo le indicazioni dell'insegnante. 	
Classe 2 ^a	
IMP. ad IMP. 1 Ricavare, selezionare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti. <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e selezionare da fonti diverse (scritte, orali, iconiche, digitali...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per scopo di studio). • Individuare, a partire da domande-stimolo, le relazioni che intercorrono tra le conoscenze. 	

- Compilare e/o interpretare semplici schemi, mappe, tabelle e grafici, allo scopo di organizzare i dati/informazioni raccolti.
- Collegare le informazioni/conoscenze provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza e nella pratica quotidiana.

IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio.

- Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.
- Applicare alcune semplici strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...) in modo sempre più consapevole e rispondente al proprio stile di apprendimento seguendo le indicazioni dell'insegnante.
- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni.
- Mantenere la concentrazione sul compito, anche complesso, per il tempo necessario.
- Utilizzare strategie di memorizzazione in modo sempre più consapevole e adeguato al proprio stile di apprendimento.

Classe 3^a

IMP. ad IMP. 1 Ricavare, selezionare, collegare, confrontare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.

- Ricavare e selezionare da fonti diverse (scritte, orali, iconiche e digitali...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per scopo di studio) in modo consapevole.
- Confrontare informazioni/conoscenze reperite attraverso la consultazione di fonti diverse, allo scopo di individuarne le relazioni.
- Formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzare strategie di autocorrezione.
- Interpretare e costruire schemi, mappe, grafici e tabelle per organizzare i dati/informazioni raccolti.

IMP. ad IMP. 2 Riflettere sul proprio modo di imparare e apprendere semplici strategie d'apprendimento e di studio.

- Applicare in modo consapevole, adeguato al proprio stile di apprendimento, strategie di memorizzazione.
- Applicare strategie di studio e rielaborarle conoscenze organizzandole in schemi, scalette e/o riassunti.
- Applicare personali strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi ripetizione...); valutare i propri risultati con l'aiuto dell'insegnante.
- Descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
- Trasferire autonomamente conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.
- Mantenere autonomamente la concentrazione sul compito, anche complesso, per i tempi necessari.