

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PROFILO DELLA COMPETENZA

L'alunno al termine della Scuola Primaria

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Al termine del primo ciclo d'istruzione

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Certificazione delle competenze C.M. 3 del 13.02.2015 e relative Linee Guida
ESSENZIALITA' della COMPETENZA	Interagire con gli altri e partecipare alla vita comunitaria chiedendo aiuto se necessario. Riconoscersi appartenente ad un gruppo. Sperimentare azioni di cura Apportare il proprio contributo nel contesto quotidiano per un sano e corretto stile di vita.
AMBITO DI RIFERIMENTO	IL SE' E L'ALTRO- TUTTI
AMBITI CORRELATI	Tutti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Competenze sociali</p> <p>L'alunno è pervenuto alla costruzione di un'identità personale: percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti e sa esprimerli con modalità adeguate. Sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo. Ha cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa una coscienza ecologica.</p> <p>Sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi.</p> <p>Sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze,</p>	<p>Competenze sociali</p> <p>Il ragazzo si avvia a diventare un cittadino capace di partecipare alla vita comunitaria in modo efficace e costruttivo, in grado anche di risolvere conflitti, attivando comportamenti personali, interpersonali e interculturali appropriati al contesto.</p> <p>Sa assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Ha acquisito una buona consapevolezza di sé, è rispettoso delle idee degli altri, disponibile al dialogo e al confronto di idee diverse. Comprende il significato e il valore delle regole per attuare la convivenza</p>

<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo. Cerca di risolvere i conflitti attraverso mediazione.</p> <p>Adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute.</p> <p><u>Competenze civiche</u></p> <p>Costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.</p> <p>Possiede un senso della legalità.</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità.</p> <p>Rispetta i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali.</p> <p>Mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata.</p>	<p>sociale e si impegna a rispettarle. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, della solidarietà, della responsabilità.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, nell'esercizio della convivenza civile.</p> <p>Utilizza conoscenze e competenze per manifestare il proprio giudizio consapevole, col desiderio di definire e comprendere la complessità del reale.</p> <p>Si impegna a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p><u>Competenze civiche</u></p> <p>Il ragazzo comprende il senso della legalità per la costituzione di un'etica della responsabilità individuale.</p> <p>Il ragazzo assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riconosce e nomina i diversi gruppi di appartenenza e di riferimento e ne individua ruoli e funzioni.</p> <p>E' consapevole del proprio ruolo nei diversi gruppi di appartenenza.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola consapevole che è una comunità fondata da regole condivise.</p> <p>Il ragazzo riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p> <p>Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società: equità, libertà, coesione sociale sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>
---	--	--

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Manifestare il senso dell'identità personale.
- Conoscere elementi della propria storia personale, familiare e della propria comunità.
- Riflettere sui diritti e doveri, sui valori.
- Accogliere la diversità.
- Discutere e confrontarsi con adulti e con altri bambini.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e partecipativo.
- Riconoscere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
- Assumere responsabilità, seguire regole di comportamento.
- Valorizzare e curare il bene comune.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto dell'ambiente.
- Mostrare sensibilità verso iniziative di solidarietà.

SCUOLA PRIMARIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Costruire l'identità personale. - Possedere un'autonomia personale e collettiva. - Rispettare le regole della convivenza scolastica. - Mettere in atto comportamenti critici e responsabili. - Interagire consapevolmente e positivamente con il contesto. - Riconoscere e valorizzare le diversità. - Sviluppare la dimensione interpersonale. - Sperimentare pratiche di lavoro cooperativo. - Agire nel rispetto dei diritti, doveri e valori condivisi. - Tutelare il bene comune. - Acquisire corrette abitudini a tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva. - Partecipare ad iniziative di solidarietà. - Conoscere le istituzioni dello Stato italiano e dell'U.E. 		
SCUOLA SECONDARIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la scuola come "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni". - Identificare le regole necessarie ad una convivenza responsabile e partecipata, per esercitare i propri diritti e doveri. - Rispettare le regole della piccola comunità in cui si vive e riconoscerne il valore, per garantire una convivenza pacifica e le libertà di ciascuno. - Conoscere e rispettare il regolamento della scuola. - Vivere la scuola come contesto di apprendimento e di confronto libero e pluralistico. - Conoscere e rispettare i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano). - Conoscere e agire nel rispetto dei diritti e doveri del cittadino, soprattutto in rapporto alla propria e altrui salute, alla sicurezza stradale e alla libertà di pensiero. - Partecipare con responsabilità ai diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza, problematiche sociali...) promossi dalla scuola. - Conoscere le Istituzioni che fondano lo Stato italiano. - Conoscere i principi sanciti dalla "Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo" e/o da altre Carte internazionali. - Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea. - Conoscere la Carta dei diritti dell'U. E. e la Costituzione Europea. - Conoscere le Organizzazioni Internazionali (ONU, UNESCO, Tribunale Internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, UNICEF, Amnesty International, Croce Rossa...) che operano nel mondo per garantire la difesa dei diritti dell'uomo. - Partecipare ad iniziative di solidarietà. 		
ABILITA'/ CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Superare il disagio del distacco dalla figura parentale</p> <p>Esprimere i propri bisogni su interessamento dell'adulto</p> <p>Stabilire una relazione affettiva di fiducia con le figure di riferimento a scuola</p> <p>Interagire con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole.</p>	<p>Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo adeguato</p> <p>Riconoscere i sentimenti descritti nelle storie</p> <p>Giocare con i compagni, stabilendo accordi</p> <p>Costruire il senso di appartenenza a un gruppo affettivamente significativo</p> <p>Partecipare alle attività collettive apportando contributi utili, in condizione di interesse</p>	<p>Esprimere con fiducia il proprio pensiero e i propri stati d'animo in modo pertinente</p> <p>Partecipare alle conversazioni, ascoltando i contributi dei compagni e rispettando le opinioni altrui</p> <p>Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà; sviluppare l'empatia</p> <p>Riconoscere che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere</p> <p>Stabilire relazioni con compagni</p>

<p>Abbandonare gradualmente comportamenti egocentrici.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p> <p>Accettare il fare con le mani e con il corpo</p> <p>Orientarsi autonomamente nell'ambiente scolastico.</p> <p>Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Sperimentare atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.</p>	<p>Riconoscere l'autorità dell'adulto, essere sensibile alle sue osservazioni e impegnarsi per aderirvi</p> <p>Rispettare le proprie cose e quelle degli altri</p> <p>Rispettare le regole nel gioco e nell'attività</p> <p>Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto</p> <p>Rispettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale</p> <p>Riconoscere situazioni che creano benessere o malessere</p> <p>Acquisire sane abitudini alimentari</p> <p>Adottare atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi</p>	<p>portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale</p> <p>Condividere e apprezzare gesti di solidarietà</p> <p>Interrogarsi sul senso e sul significato di fatti ed eventi della realtà quotidiana</p> <p>Individuare i comportamenti potenzialmente pericolosi, impegnarsi ad evitarli, riferirli ai compagni, suggerendo anche comportamenti preventivi</p> <p>Conoscere le principali feste e tradizioni della propria comunità</p> <p>Conoscere alcuni concetti fondamentali della costituzione: diritto e dovere, pace, uguaglianza, diritto all'istruzione, diritto alla vita e alla salute...</p> <p>Conoscere figure e luoghi istituzionali: sindaco/municipio, dirigente scolastico/scuole, parroco/oratorio ...</p> <p>Scoprire e valorizzare il proprio territorio: biblioteca, piazza, strade, parchi, orto ...</p> <p>Prendersi cura dell'ambiente e degli esseri viventi</p>
---	--	--

La seguente declinazione e l'esplicito riferimento alle diverse educazioni non sottende la necessità di sviluppare in ogni annualità specifici progetti per ognuna di esse ma costituiscono un riferimento indicativo rispetto ad abilità/conoscenza che possono trovare collocazione, appunto trasversale, nei percorsi didattici delle altre competenze.

SCUOLA PRIMARIA

Classe 1^

C.S.C. 1Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.

- Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri.
- Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse.
- Dialogare, confrontarsi, riconoscere valori condivisi.
- Sperimentare forme di lavoro cooperativo con l'aiuto dell'insegnante.
- Riconoscere le differenze e rispettarle.

C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')

- Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e dei propri sentimenti.
- Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni, controllarle ed esprimerle in modo adeguato.
- Conoscere le norme comportamentali basilari e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.

C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)

- Individuare i ruoli e le relazioni che intercorrono tra i membri di alcuni semplici gruppi sociali (famiglia, classe...).
- Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe.
- Conoscere la propria scuola: organizzazione, ruolo delle persone che vi lavorano e finalità del loro operato.
- Conoscere e partecipare ad alcuni servizi presenti sul territorio (biblioteca...).

<p>C.S.C. 4 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione. • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti. <p>C.S.C. 5 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le caratteristiche dell'ambiente circostante. • Esplorare e osservare flora e fauna (campagna, orto didattico...). • Conoscere e riflettere circa alcune tradizioni culturali locali. • Agire nel rispetto dell'ambiente. <p>C.S.C. 6 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali elementi della segnaletica del proprio ambiente. • Conoscere i principali compiti dell'agente di polizia municipale. • Conoscere e rispettare alcune norme che regolano il comportamento del pedone. 	
Classe 2 ^a	
<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. • Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. • Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. • Sperimentare forme di lavoro cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. • Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei cambiamenti personali. • Esprimere e controllare le proprie emozioni in modo pertinente e corretto. • Conoscere le norme comportamentali basilari e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. <p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi diversi • Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio...). • Conoscere e riflettere circa i concetti di diritti/doveri. <p>C.S.C. 4 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione. • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti. <p>C.S.C. 5 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le caratteristiche dell'ambiente circostante • Esplorare e osservare flora e fauna. • Conoscere e riflettere circa alcune tradizioni culturali locali • Agire nel rispetto dell'ambiente <p>C.S.C. 6 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti in strada e sui mezzi pubblici 	

Classe 3^a	
<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. • Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. • Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. • Sperimentare forme di lavoro cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. • Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo, delle proprie possibilità e dei propri limiti e raccontarle. • Riconoscere le cause e le conseguenze delle emozioni provate e di quelle degli altri. • Conoscere le norme comportamentali basilari e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. • Stabilire relazioni con altre agenzie educative (sportive, culturali...). <p>C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio, posta, attività commerciali...). • Conoscere e riflettere su alcuni simboli dell'identità nazionale e locale. • Conoscere e riflettere circa alcuni valori e articoli della Costituzione Italiana e/o di alcune Carte Internazionali. <p>C.S.C. 4 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione. • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti attivando anche comportamenti di prevenzione adeguati. <p>C.S.C. 5 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche degli ambienti tipici del proprio territorio. • Esplorare e osservare flora e fauna. • Rilevare le modifiche apportate dall'uomo e analizzare alcuni problemi ambientali. • Conoscere e riflettere circa alcune tradizioni culturali locali. <p>C.S.C. 6 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente e in autonomia semplici percorsi sul territorio comunale. • Assumere comportamenti corretti in strada e sui mezzi pubblici. 	
Classe 4^a	
<p>C.S.C. 1 Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri. • Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse. • Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. • Operare in modo cooperativo con l'aiuto dell'insegnante. • Riconoscere le differenze e rispettarle. <p>C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo, delle proprie possibilità e dei propri limiti e raccontarli. • Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere. • Esercitare modalità socialmente sempre più efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Attivare modalità relazionali positive e costruttive con i compagni e con gli adulti. 	

C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)

- Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi diversi.
- Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio, posta, attività commerciali...).
- Conoscere e riflettere su alcuni simboli dell'identità nazionale, regionale e locale.
- Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.

C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali. (ED alla CITTADINANZA)

- Conoscere e riflettere circa alcuni valori (libertà, equità, giustizia...) e articoli della Costituzione Italiana e/o di alcune Carte Internazionali.
- Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato Italiano e sui suoi principali organismi istituzionali.

C.S.C. 5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)

- Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale, anche in relazione all'alimentazione attivando comportamenti di prevenzione adeguati.
- Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti.

C.S.C. 6 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)

- Conoscere ed esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed antropico inteso come sistema ecologico.
- Rilevare le modifiche apportate dall'uomo e analizzare alcuni problemi ambientali.
- Approfondire alcune tradizioni culturali locali.

C.S.C. 7 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)

- Eseguire correttamente e in autonomia semplici percorsi sul territorio comunale.

Classe 5^A**C.S.C. 1Sviluppare un'identità interpersonale e sociale.**

- Attivare comportamenti per la cura di sé e degli altri.
- Sostenere le proprie opinioni e accogliere opinioni diverse.
- Dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi.
- Operare in modo cooperativo.
- Riconoscere le differenze e rispettarle.

C.S.C. 2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate. (ED all'AFFETTIVITA')

- Essere consapevole delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo, delle proprie possibilità e dei propri limiti e raccontarli.
- Essere consapevole del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere.
- Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- Attivare modalità relazionali positive e costruttive con i compagni e con gli adulti.

C.S.C. 3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. (ED alla CITTADINANZA)

- Interagire in modo corretto con persone conosciute e non, con scopi e in contesti diversi.
- Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (Biblioteca, centri sportivi, oratorio, poste, attività commerciali...).
- Conoscere e riflettere su alcuni simboli dell'identità nazionale, regionale e locale.
- Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.

<p>C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali. (ED alla CITTADINANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere circa alcuni valori libertà, equità, giustizia...) e articoli della Costituzione Italiana e/o di alcune Carte Internazionali. • Conoscere e riflettere sulla composizione, sulla funzione dell'Unione Europea e sui suoi principali organismi istituzionali. <p>C.S.C. 5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui. (ED ALLA SALUTE/ALIMENT.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale, attivando anche comportamenti di prevenzione adeguati. • Conoscere e rispettare le principali norme per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti. <p>C.S.C. 6 Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica. (ED AMBIENTALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed antropico inteso come sistema ecologico. • Rilevare le modifiche apportate dall'uomo e analizza alcuni problemi ambientali sviluppando una coscienza ecologica. • Approfondire alcune tradizioni culturali locali. • Conoscere le Istituzioni e alcune Associazioni che operano sul territorio a difesa e a valorizzazione dell'ambiente. <p>C.S.C. 7 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata. (ED STRADALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente e in autonomia semplici percorsi sul territorio comunale. 	
<p>SCUOLA SECONDARIA</p>	
<p>Classe 1^a</p>	
<p>C.S.C.1 Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Collaborare costruttivamente con adulti e compagni anche in attività di gruppo. • Argomentare con correttezza le proprie ragioni tenendo conto delle altrui. • Adeguare i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e individuarne le motivazioni. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. <p>C.S.C.2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti che rivelano una sempre maggiore consapevolezza di sé, dei propri sentimenti e dei propri cambiamenti ed esprimerli in modo efficace. • Conoscere e sperimentare la tolleranza, la lealtà e il rispetto. <p>C.S.C.3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri. • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. <p>C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere su alcuni concetti fondamentali di educazione civica (comunità, cittadinanza, società, diritti/doveri, regola, norma, patto, sanzione...). 	

<p>C.S.C.5 Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed osservare le norme del codice della strada come pedone e come ciclista. <p>C.S.C.6. Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale anche in relazione all'alimentazione e attivare comportamenti adeguati. 	
Classe 2 ^a	
<p>C.S.C.1 Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Collaborare costruttivamente con adulti e compagni anche in attività di gruppo. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce. <p>C.S.C.2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti e valutarne l'efficacia. • Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. <p>C.S.C.3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Riconoscere alcune associazioni di solidarietà che agiscono nel paese per comprenderne le finalità di solidarietà e cooperazione. • Essere consapevole delle caratteristiche culturali del proprio territorio. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. <p>C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione Europea, sul funzionamento e sulle finalità della Comunità Europea. • Individuare la natura, le attività e gli scopi delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione...). <p>C.S.C.5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale e attivare comportamenti adeguati. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (norme elementari per un primo soccorso). 	
Classe 3 ^a	
<p>C.S.C.1 Impegnarsi con responsabilità nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Collaborare costruttivamente con adulti e compagni anche in attività di gruppo. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista. 	

C.S.C.2 Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate.

- Gestire le dinamiche proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione fra persone diverse.
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti e valutarne l'efficacia.
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti della pubblicità e delle mode e scegliere in modo non condizionato.

C.S.C.3 Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza.

- Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.
- Leggere criticamente i fenomeni sociali nel proprio ambiente di vita e nel mondo (dipendenze, internet, bullismo, ...).
- Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.
- Agire adottando comportamenti finalizzati ad un utilizzo rispettoso delle risorse naturali ed energetiche.
- Conoscere e riflettere circa elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali (migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani...).
- Riflettere su tematiche inerenti la legalità.
- Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.

C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.

- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Conoscere e riflettere sulle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.

C.S.C.5 Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui.

- Conoscere e rispettare le principali norme d'igiene e di benessere personale e attivare comportamenti adeguati.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.