

<p><u>Scuola “Ordinaria” della quotidianità</u></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>In INTERCLASSE / DIPART. DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolgo in un documento il percorso bimestrale/ quadrimestrale. - Scelgo conoscenze/abilità delle varie discipline. - Definisco percorsi didattici. - Svolgo esercitazioni e strutturo prove comuni condivise (voti). <p><u>QUALE ATTENZIONE ?</u></p> <p>Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni [...]. Superare la frammentazione delle discipline e integrarle in nuovi quadri d’insieme. <i>(I.N. 2012, Per un nuovo umanesimo, pag. 11)</i></p> <p>Costruire interdisciplinarietà non sui contenuti bensì su concetti, problemi... mettendo in relazione i linguaggi delle discipline per offrire apporti utili per la comprensione del mondo, della storia, delle vicende umane. <i>(F. Da Re, Competenze- didattica, valutazione, certificazione, Ed. Pearson, pag. 49)</i></p> <p>Conoscenze e abilità non devono essere “trasmesse” ma devono essere acquisite e</p>	<p><u>Competenze culturali: disciplinari e trasversali</u></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><u>Evidenze valutative</u></p> <p>In INTERCLASSE costruisco almeno una UDA annuale (vedi progetti Ptof, gare e giochi interni, uscite didattiche, gite scolastiche, attività sportive, esperienze di continuità...).</p> <p>Ogni uda prevede uno o più compiti autentici che osservo/valuto utilizzando le rubriche valutative disciplinari e trasversali e definendo livelli di padronanza (Griglie di osservazione).</p> <p><u>QUALE ATTENZIONE ?</u></p> <p>Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all’autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse- conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni- per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione... <i>(I.N. 2012, Certificazione delle competenze, pag. 19)</i></p>	<p>8 <u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><u>Certificazione delle competenze</u></p> <p style="text-align: center;">Classe V^a primaria Classe III^a secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolgo osservazioni dalle UDA; attività; laboratori... - Utilizzo il certificato del ministero (con dimensioni del profilo finale) e le rubriche di competenza generale. - Per disabilità grave e stranieri A0 utilizzo doc essenzialità. <p><u>QUALE ATTENZIONE ?</u></p> <p>Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite. <i>(I.N. 2012, Certificazione delle competenze, pag. 20)</i></p> <p>La certificazione delle competenze conclude un percorso didattico coerente, con curricoli organizzati per competenze, proposte didattiche improntate al loro sviluppo, processi di verifica e valutazioni coerenti <i>(F. Da Re, Competenze- didattica, valutazione, certificazione, Ed. Pearson, pag. 104).</i></p> <p>Si deve essere certi di aver predisposto le condizioni perché la competenza sia sviluppata</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>assimilate attraverso la scoperta, l'indagine, la ricerca, il confronto con gli altri. Anche l'ascolto (la lezione dell'insegnante, le testimonianze, i media) l'imitazione, l'esercitazione e il consolidamento sono importanti strumenti di apprendimento, che non cessano di avere validità a patto che si utilizzino con sapienza, supportandoli costantemente con la riflessione metacognitiva e la contestualizzazione dell'esperienza (<i>Ibidem pag. 66</i>).</p> <p>Selezionare le informazioni irrinunciabili e su queste imbastire percorsi didattici improntati al lavoro concreto, alla sperimentazione, alla discussione, alla riflessione e alla ricerca (<i>ibidem pag. 68</i>).</p> <p>Per recuperare Morin si tratta di promuovere "una testa ben fatta" con le conoscenze che sono oggi spendibili per stare al mondo anziché "una testa ben piena" traboccante di contenuti che, se non sono utilizzabili, finiscono per essere affidati alla memorizzazione meccanica e destinati ad essere dimenticati. (<i>Amarelli, Ferraboschi, Metelli, Sacchella, Le Indicazioni scolastiche in classe, Ed La Scuola, pag. 15</i>)</p> <p>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mappa (primaria)</u> per la descrizione del percorso bimestrale. • Prove comuni. • N° <u>min/max</u> verifiche. • Griglia per voto di comportamento(Secondaria). 	<p>Attraverso UDA e compiti significativi/autentici gli alunni agiscono i comportamenti che sono "evidenza" della competenza [...]</p> <p>In letteratura sono definiti Compiti di realtà, autentici, significativi...tutte quelle situazioni nelle quali gli allievi sono chiamati a mobilitare e a sviluppare ulteriormente conoscenze, abilità appartenenti a discipline diverse, nonché capacità metodologiche e relazionali. (<i>F. Da Re, Competenze- didattica, valutazione, certificazione, Ed. Pearson, pag. 73</i>).</p> <p>Le UDA sono moduli formativi che si concretizzano in una serie di compiti significativi che permettono agli alunni di agire comportamenti competenti, affrontando situazioni e risolvendo problemi che sviluppano diverse conoscenze, abilità, competenze e che coinvolgono più discipline (<i>Ibidem, pag. 73</i>).</p> <p>Lo strumento principe dell'osservazione e della valutazione della competenza è la rubrica ovvero una breve descrizione di come il comportamento che viene osservato si può presentare a livelli crescenti.</p> <p>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schema U.D.A/ Prova esperta.</u> • <u>Griglie per la raccolta dell'osservazione</u> dei livelli di competenza. • <u>Rubriche valutative culturali scuola primaria e scuola secondaria (disciplinari e trasversali).</u> 	<p>da parte degli allievi e possa essere correttamente osservata e valutata da parte dei docenti...Questo implica che le comunità professionali dei docenti in un clima di autentica collegialità progettino curricula organizzati per competenze; individuino i nuclei concettuali e d'indagine che possono accumulare le discipline; pianifichino percorsi, ambienti di apprendimento, situazioni didattiche quotidiane che permettano agli alunni di agire in modo competente; osservino tali situazioni con idonei strumenti di osservazione, verifica e valutazione; documentino con rigore le evidenze osservate nel tempo (<i>F. Da Re, Competenze- didattica, valutazione, certificazione, Ed. Pearson, pag. 107</i>).</p> <p>DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rubriche generali di competenza</u> con declinazione in livelli delle dimensioni del profilo finale. • <u>Certificazione Scuola Primaria/ Certificazione Primo ciclo.</u> • <u>Certificazione delle Essenzialità.</u>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------