**SCHEMA U.D.A. Scuola Primaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI | |
| INTERCLASSE | quarta | |
| PERIODO |  | |
| TEMPI |  | |
| **COMPETENZA FOCUS:** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE    **C.S.C. 1 Sviluppare un’identità interpersonale e sociale.**     * Riconosce le differenze e le rispetta. | | |
| **COMPETENZE CORRELATE:**  **Comunicazione in madrelingua**  **Consapevolezza ed espressione culturale (storia)**  **Consapevolezza ed espressione culturale (arte)**  **Competenza in matematica, scienze, tecnologia e geografia**  **Competenze digitali** | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LEGATI ALLA COMPETENZA FOCUS | | |
| CONOSCENZE \*  -Significato del concetto di uguaglianza e diversità  -Art 3 della Costituzione  -Lo stendardo di Ur  - Tecnica del collage  -Gioco del sudoku  -Ecosistema e biodiversità  -Power point | | ABILITÀ\*  - Comprende l’argomento di una conversazione e le principali informazioni implicite ed esplicite in comunicazioni verbali, narrazioni, esposizioni, proposte dall’insegnante e dai compagni.  - Interagisce nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, discussione…) in modo adeguato alla situazione (per informare, spiegare, richiedere, discutere…), rispettando le regole stabilite con un lessico appropriato.  - Riflette circa alcuni valori e articoli della Costituzione italiana.  -Produce informazioni con fonti/documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto/evento/fenomeno storico.  - Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione e rielaborazione.  -Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.  -Osserva e individua in un ambiente naturale gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.  -Si esprime con il linguaggio specifico dell’informatica. |
| FASI DI LAVORO legate alle diverse discipline | EVIDENZE VALUTATIVE\* | ATTIVITÀ E COMPITO |
| Italiano | **IT.1 Comprendere testi e interventi orali di tipo diverso, partecipare a scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti; riferire esperienze.** | Fase 1: Lettura vicariale del libro “Diversi ma uguali” e riflessione sulla diversità come ricchezza.  <https://www.libricino.it/2019/11/16/diversi-ma-uguali-unicita-diversita-particolarita-un-inno-divertente-alla-bellezza-e-alla-singolarita-di-ogni-essere-vivente/>  Fase 2: Ogni alunno estrae a sorte il nome di un compagno/a di classe e poi scrive una sua breve descrizione e lo rappresenta graficamente. |
| Storia | **ST.1 Leggere e usare le fonti e i documenti per ricavare informazioni storiche.** | Fase 1: Presentazione del documento storico “Lo stendardo di Ur”; osservazione ed analisi della diversità sociale rappresentata.  Fase 3: Scrittura di un piccolo testo narrativo in cui descrivere una giornata tipo di uno dei personaggi rappresentati nello stendardo. |
| Arte e immagine | **ARTE1 Utilizzare varie tecniche e materiali.** | Fase 1: Osservazione de “Lo stendardo di Ur”; modalità di costruzione e uso dei materiali.  Fase 2: Rappresentazione grafica di uno dei personaggi rappresentati nello stendardo sumero con particolare attenzione alle proporzioni grafiche che denotano differenza sociale.  Fase 3: Collage di tutti i disegni degli alunni e riproduzione dello stendardo su un cartellone; per lo sfondo collage con pezzi di carta velina. |
| Matematica | **MA.5 Operare con i problemi.** | Fase 1: Presentazione del gioco del sudoku: bisogna riempire la scacchiera in modo tale che ogni riga, ogni colonna e ogni riquadro contengano tutti i numeri diversi tra loro per creare un insieme completo (riga, colonna o riquadro) in cui siano tutti presenti.  Fase 2: Gioco del sudoku guidato alla Lim  <https://www.minisudoku.it/sudoku-kids>  Fase 3: Gioco del sudoku in autonomia |
| Scienze | **SC.2 Esplorare la realtà con un approccio scientifico utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.** | Biodiversità ed ecosistema: le differenze negli ambienti naturali creano ricchezza.  [https://issuu.com/silviadicastro/docs/ecosistemi/](https://issuu.com/silviadicastro/docs/ecosistemi/2) |
| Inglese |  |  |
| Geografia | **C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali.** (ED alla CITTADINANZA)  Percorso Ed Civica | Fase 1: Presentazione Art. 3 della Costituzione- Uguaglianza di tutti i cittadini.  Fase 2: Confronto tra la società sumera e la nostra rispetto al concetto di differenza e uguaglianza. |
| Musica |  |  |
| Tecnologia | **DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.** | Preparazione di una presentazione in cui ogni diapositiva riporta la descrizione di ciascun bambino/a della classe (fase 2 italiano) e la sua rappresentazione grafica. |
| Ed Fisica |  |  |
| I.R.C. | **IRC.4 Riconoscere la proposta etica di Gesù come punto di partenza per un personale progetto di vita.** | Fase 1: Lettura della favola: “Uguali o diversi?”  <https://www.ilpaesedeibambinichesorridono.it/uguali-o-diversi.htm>  Fase 2: Lo stendardo di 4^. Ogni bambino si disegna e successivamente tutti i disegni vengono incollati su un cartellone a forma di cuore (In collaborazione con A.A.). |
| A.A. | **C.S.C. 1 Sviluppare un’identità interpersonale e sociale.** | Fase 1: Lettura della favola: “Uguali o diversi?”  <https://www.ilpaesedeibambinichesorridono.it/uguali-o-diversi.htm>  Fase 2: Lo stendardo di 4^. Ogni bambino si disegna e successivamente tutti i disegni vengono incollati su un cartellone a forma di cuore (In collaborazione con IRC) |
| MATERIALE A DISPOSIZIONE |  | |
| EVENTUALI OSSERVAZIONI/  adattamenti alunni BES |  | |

**\*Conoscenze e abilità vanno desunte dal curricolo d’Istituto con riferimento alla competenza trasversale “competenze sociali e civiche”.**

**\*Le evidenze valutative sono riferite alle discipline delle diverse fasi di lavoro; sono evidenziate nel curricolo e identificate dalle sigle delle discipline e dal numero in successione: ITA 1; MAT 3; ecc…**