**SCHEMA U.D.A. Scuola Primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| TITOLO |  TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI |
| INTERCLASSE |  quarta |
| PERIODO |  |
| TEMPI |  |
| **COMPETENZA FOCUS:** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **C.S.C. 1 Sviluppare un’identità interpersonale e sociale.** * Riconosce le differenze e le rispetta.
 |
|  **COMPETENZE CORRELATE:****Comunicazione in madrelingua****Consapevolezza ed espressione culturale (storia)****Consapevolezza ed espressione culturale (arte)****Competenza in matematica, scienze, tecnologia e geografia****Competenze digitali** |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LEGATI ALLA COMPETENZA FOCUS |
| CONOSCENZE \*-Significato del concetto di uguaglianza e diversità-Art 3 della Costituzione-Lo stendardo di Ur- Tecnica del collage-Gioco del sudoku-Ecosistema e biodiversità-Power point | ABILITÀ\*- Comprende l’argomento di una conversazione e le principali informazioni implicite ed esplicite in comunicazioni verbali, narrazioni, esposizioni, proposte dall’insegnante e dai compagni.- Interagisce nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, discussione…) in modo adeguato alla situazione (per informare, spiegare, richiedere, discutere…), rispettando le regole stabilite con un lessico appropriato.- Riflette circa alcuni valori e articoli della Costituzione italiana.-Produce informazioni con fonti/documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto/evento/fenomeno storico.- Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione e rielaborazione.-Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.-Osserva e individua in un ambiente naturale gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.-Si esprime con il linguaggio specifico dell’informatica. |
| FASI DI LAVORO legate alle diverse discipline | EVIDENZE VALUTATIVE\* | ATTIVITÀ E COMPITO |
| Italiano | **IT.1 Comprendere testi e interventi orali di tipo diverso, partecipare a scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti; riferire esperienze.** | Fase 1: Lettura vicariale del libro “Diversi ma uguali” e riflessione sulla diversità come ricchezza.<https://www.libricino.it/2019/11/16/diversi-ma-uguali-unicita-diversita-particolarita-un-inno-divertente-alla-bellezza-e-alla-singolarita-di-ogni-essere-vivente/>Fase 2: Ogni alunno estrae a sorte il nome di un compagno/a di classe e poi scrive una sua breve descrizione e lo rappresenta graficamente. |
| Storia | **ST.1 Leggere e usare le fonti e i documenti per ricavare informazioni storiche.** | Fase 1: Presentazione del documento storico “Lo stendardo di Ur”; osservazione ed analisi della diversità sociale rappresentata.Fase 3: Scrittura di un piccolo testo narrativo in cui descrivere una giornata tipo di uno dei personaggi rappresentati nello stendardo. |
|  Arte e immagine | **ARTE1 Utilizzare varie tecniche e materiali.** | Fase 1: Osservazione de “Lo stendardo di Ur”; modalità di costruzione e uso dei materiali.Fase 2: Rappresentazione grafica di uno dei personaggi rappresentati nello stendardo sumero con particolare attenzione alle proporzioni grafiche che denotano differenza sociale.Fase 3: Collage di tutti i disegni degli alunni e riproduzione dello stendardo su un cartellone; per lo sfondo collage con pezzi di carta velina. |
|  Matematica | **MA.5 Operare con i problemi.** | Fase 1: Presentazione del gioco del sudoku: bisogna riempire la scacchiera in modo tale che ogni riga, ogni colonna e ogni riquadro contengano tutti i numeri diversi tra loro per creare un insieme completo (riga, colonna o riquadro) in cui siano tutti presenti.Fase 2: Gioco del sudoku guidato alla Lim<https://www.minisudoku.it/sudoku-kids>Fase 3: Gioco del sudoku in autonomia |
|  Scienze | **SC.2 Esplorare la realtà con un approccio scientifico utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.** | Biodiversità ed ecosistema: le differenze negli ambienti naturali creano ricchezza.[https://issuu.com/silviadicastro/docs/ecosistemi/](https://issuu.com/silviadicastro/docs/ecosistemi/2) |
|  Inglese |  |  |
|  Geografia | **C.S.C.4 Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali.** (ED alla CITTADINANZA)Percorso Ed Civica | Fase 1: Presentazione Art. 3 della Costituzione- Uguaglianza di tutti i cittadini.Fase 2: Confronto tra la società sumera e la nostra rispetto al concetto di differenza e uguaglianza. |
|  Musica |  |  |
|  Tecnologia | **DIG.1 Utilizzare semplici materiali tecnologici per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.** | Preparazione di una presentazione in cui ogni diapositiva riporta la descrizione di ciascun bambino/a della classe (fase 2 italiano) e la sua rappresentazione grafica. |
|  Ed Fisica |  |  |
|  I.R.C. | **IRC.4 Riconoscere la proposta etica di Gesù come punto di partenza per un personale progetto di vita.** |  Fase 1: Lettura della favola: “Uguali o diversi?”<https://www.ilpaesedeibambinichesorridono.it/uguali-o-diversi.htm>Fase 2: Lo stendardo di 4^. Ogni bambino si disegna e successivamente tutti i disegni vengono incollati su un cartellone a forma di cuore (In collaborazione con A.A.). |
|  A.A. | **C.S.C. 1 Sviluppare un’identità interpersonale e sociale.** | Fase 1: Lettura della favola: “Uguali o diversi?”<https://www.ilpaesedeibambinichesorridono.it/uguali-o-diversi.htm>Fase 2: Lo stendardo di 4^. Ogni bambino si disegna e successivamente tutti i disegni vengono incollati su un cartellone a forma di cuore (In collaborazione con IRC) |
| MATERIALE A DISPOSIZIONE |  |
| EVENTUALI OSSERVAZIONI/adattamenti alunni BES |  |

**\*Conoscenze e abilità vanno desunte dal curricolo d’Istituto con riferimento alla competenza trasversale “competenze sociali e civiche”.**

**\*Le evidenze valutative sono riferite alle discipline delle diverse fasi di lavoro; sono evidenziate nel curricolo e identificate dalle sigle delle discipline e dal numero in successione: ITA 1; MAT 3; ecc…**