



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GHEDI "Rinaldini"



Via Garibaldi, 92 – 25016 Ghedi - Tel: 030-901066 Fax: 030-901066

e-mail uffici: bsic8aj00q@istruzione.it - sito web: www.icghedi.edu.it

Codice meccanografico: BSIC8AJ00Q - Codice Fiscale: 80053710176 - Codice Univoco: UFV995

VADEMECUM DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE-Scuola Primaria



- **Chi svolge la valutazione in itinere?** Tutti i docenti di tutte le interclassi.
- **Cosa si valuta?** Gli obiettivi di apprendimento intermedi presenti nel curricolo e già caricati in Argo.
- **Quando si valuta?** Si valuta quotidianamente con osservazioni, in momenti di verifiche significative e sul registro elettronico.
- **Come si valuta?** Secondo le modalità che seguono.

1) VALUTAZIONE QUOTIDIANA

Durante le attività didattiche l'insegnante deve annotare sul **quaderno/diario** dell'alunno delle restituzioni in forma qualitativa dei lavori/esposizioni (non numeriche e/o a forma di giudizio o livelli) per accompagnare **l'alunno** con l'attività regolativa della valutazione. Non necessariamente il feedback deve essere esaustivo o quotidiano per la comunicazione dell'acquisizione dell'obiettivo di apprendimento raggiunto alla famiglia, ma deve essere uno strumento di lavoro formativo con cui si interfaccia il docente con l'alunno.

Esempi:

- faccine, timbrini,
- items frazionari (se opportuni per l'autocorrezione e non per un mero giudizio),
- esatto, corretto, tutto corretto,
- corretto nella parte x e da migliorare/correggere/sistemare nella parte y, ecc.).

Si possono utilizzare voci incoraggianti come:

- *bravissimo/benissimo* (ma riferito al compito) in questo lavoro, bravo, molto bravo ...
- *bravissimo/benissimo , ti sei impegnato*
- *bravissimo/benissimo, hai svolto un compito nuovo da solo*
- *bravissimo, molto bravo/molto bene hai utilizzato tutte le conoscenze*
- *molto bravo/molto bene, hai utilizzato tutte le conoscenze*
- bravo
- va bene
- ~~benino~~ (NO)
- *ti sei impegnato*
- *ripassa l'argomento*
- *ristudia l'argomento*

Verifiche scritte

Si possono utilizzare commenti relativi al compito oggetto di verifica con i seguenti criteri e della tipologia come segue:

- Correttezza e completezza:

✓ Hai svolto il compito/verifica:

- in modo corretto e completo
- in modo parzialmente corretto, ma completo, rivedi.....
- in modo corretto, ma mancano alcune risposte.....
- corretto nella risposta alla domanda A, devi ampliare la risposta alla domanda B, ecc.

✓ OPPURE

- tutto esatto
- devi rivedere l'argomento perché mancano molte risposte

✓ Hai usato bene/molto bene le risorse e le conoscenze (per le discipline di studio).

✓ Autonomia e tempi.

Se opportuno si può scrivere:

- in autonomia e nei tempi stabiliti
- con guida e con tempi aggiuntivi
- con qualche indicazione
- con indicazioni.
- con tempi aggiuntivi/cerca di stare nei tempi

✓ Valutazioni orali.

Si possono rimandare dei feedback scritti (ad esempio sul diario) del tipo:

- Hai/ho esposto in modo approfondito/abbastanza approfondito/abbastanza chiaro l'argomento
- Conosci/conosco molto bene/abbastanza bene l'argomento
- Puoi/posso studiare in modo più approfondito l'argomento.

2) VALUTAZIONI IN ITINERE SUL REGISTRO ELETTRONICO

- Periodicamente, nel numero minimo e massimo di valutazioni visibili alla famiglia per quadrimestre, come già riportato dall'allegato al curriculum (riportato sotto), il docente è tenuto a comunicare delle valutazioni sommative visibili alla famiglia nel registro elettronico.

Si tratta di valutazioni complessive/sintetiche che tengono in considerazione il processo di apprendimento. Esso può essere frutto di una sintesi di una serie di osservazioni effettuate informalmente (ma reali e fornibili a richiesta degli interessati) durante le attività didattiche, di una o più verifiche/esposizioni orali significative o dell'insieme delle precedenti.

- Nell'inserire la valutazione in itinere nel registro si potrà scrivere nella descrizione della "prova" un incipit di questo tipo:

The screenshot shows a web interface for entering a summative evaluation. At the top right, there are three buttons: 'Indietro' (Back), 'Elimina' (Delete), and 'Salva' (Save). Below these is a header bar with two tabs: 'DATI PROVA ORALE DEL 25-10-2021' and 'VALUTAZIONI'. The 'VALUTAZIONI' tab is active. The form contains the following fields and options:

- Data Prova:** A date picker set to 25/10/2021.
- Tipo di Prova:** Radio buttons for 'Orale' (selected), 'Scritto', and 'Pratico'.
- Strumento/Prova:** A text area containing the text: "Valutazione di sintesi della competenza ...(ortografica, di calcolo, di problem solving, ecc.) in riferimento al percorso di apprendimento dell'alunno e (eventualmente) della verifica (nome o riferimento al testo della verifica) o delle verifiche (riferimenti ai testi delle verifiche)."
- Considera la prova nel calcolo della media
- Rendi la prova visibile alla Famiglia

Valutazione di sintesi/sommativa delle esposizioni orali (per le discipline di studio) della competenza(ortografica, di calcolo, di problem solving, ecc.) in riferimento al percorso di apprendimento dell'alunno e (eventualmente) della verifica (nome o riferimento al testo della verifica) o delle verifiche (riferimenti ai testi delle verifiche).

- La formulazione della valutazione descrittiva, nel registro comprende **quattro dimensioni** (situazione, risorse, continuità e autonomia). La situazione e le risorse sono necessarie per avere la valutazione in uscita con Argo. Eventuali

modifiche vanno editate “manualmente”. Si consiglia di editare in seguito manualmente la descrizione valutativa con l’aspetto della correttezza prendendo spunto dalla rubrica delle voci descrittive (individuate con le lettere) come negli esempi che seguono:

- Corretto
 - Quasi tutto corretto
 - Parzialmente corretto
 - Poco corretto
 - Non corretto
- **Numero minimo e massimo delle valutazioni.**

Per le valutazioni scritte, orali o pratiche (da segnare sul registro) si riporta lo schema del curriculum.

NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE PREVISTE DAL CURRICOLO.

DISCIPLINA	N° minimo*	N° massimo*	Prove comuni
ITALIANO	3	5	+ 1 prova comune
MATEMATICA	3	5	+ 1 prova comune
INGLESE	2	3	+ 1 prova comune
STORIA	2	4	/
SCIENZE	2	4	/
GEOGRAFIA	2	4	/
ARTE	2	4	/
MUSICA	2	4	/
TECNOLOGIA	2	4	/
ED FISICA	2	4	/
IRC	2	4	/
ED CIVICA	/	/	2 UDA

** Le valutazioni comprendono situazioni note/non note a discrezione del docente. Si consiglia che la prova comune riguardi un compito svolto in una situazione non nota.*

3) VALUTAZIONE IN ITINERE EDUCAZIONE CIVICA

- Per quanto riguarda la valutazione in itinere di Educazione civica, diversamente dalle altre discipline, si formula la valutazione del percorso di ciascuna UDA attraverso l'attribuzione del livello di sviluppo della competenza (vd. Obiettivo rappresentativo: **“Riflettere e adottare comportamenti funzionali per esercitare la cittadinanza attiva”**): INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO.